



| | | |
|--|--|---|
| Secretaría de Educación Pública Dirección General de INEA Dirección Académica | Coordinación gráfica y cuidado de la edición Greta Sánchez Muñoz Adriana Barraza Hernández | Ilustración de portada Carlos Vélez Aguilera |
| Coordinación académica Alicia Mayén Hernández | Seguimiento al diseño Jorge Alberto Nava Rodríguez Ricardo Figueroa Cisneros | Diseño de portada Ricardo Figueroa Cisneros |
| Autoría Luis Alavez Bautista María de Lourdes Aravedo Reséndiz Jorge A. Caballero Manzo Ana Deltoro Martínez Alejandro F. Galicia López María Antonieta Pacheco Chávez | Seguimiento editorial María del Carmen Cano Aguilar | Ilustración Valeria Gallo López de Lara |
| Colaboración y apoyo Joel Guzmán Mosqueda Alicia Bello Quintos | Revisión editorial Daniel García Castillo Eliseo Brena Becerril Laura Sainz Olivares Greta Sánchez Muñoz | Fotografía Pedro Hiriart y Valencia Ricardo Figueroa Cisneros |
| Revisión técnico-pedagógica María de Lourdes Aravedo Reséndiz Alicia Mayén Hernández | Diseño Adriana Peña Cervantes | |
| | Diagramación Adriana Peña Cervantes Abraham Menes Núñez José Guillermo Aguilar Picasso | |

Un agradecimiento especial al INAH por la Fotografía *La boda* de Charles B. Waite, ©457790. CND-Fototeca Nacional del INAH.

Este material tiene como antecedente los contenidos de la primera y segunda edición. Primera edición.- Coordinación académica: Ana Deltoro Martínez. Autoría: Luis Alavez Bautista, María de Lourdes Aravedo Reséndiz, Jorge A. Caballero Manzo, Ana Deltoro Martínez, Alejandro F. Galicia López. Asesor académico: Juan Manuel Gutiérrez Vázquez. Revisores externos: Carlos Arreola Woog, Pablo Latapí Sarre, Silvia Schmelkes del Valle. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Coordinación editorial: María Begoña Pulido. Diseño gráfico: Mariela Calcagno, María Luisa Martínez Passarge, Erick Arellano. Coordinación de ilustraciones: Aurora del Rosal. Ilustraciones: Erick Arellano, Irina Botcharova, Guadalupe Calvo, Gustavo Carralde, Juan Manuel Gaucher, Mauricio Gómez, Erick Proaño, Margarita Rascón, Ramón Villegas. Iconos: Isaac Hernández y Erick Arellano. Portada: María Luisa Martínez Passarge. Ilustración de portada: Irla Granillo. Fotografías: Lourdes Almeida, *Retrato de familia*. Héctor García, *Niño en el vientre de concreto*. María Vázquez. Amaristas. Macrópolis. Francisco Mata, *El respetable*. Enrique Gutman, *Primera huelga de brazos caídos*. Milenio. Josep Renau. Agradecimientos: Antonia Candela A., Elizabeth Velázquez Becerra†. Segunda edición.- Revisión de contenidos: Alicia Bello Quintos, Nora Estrada Márquez, Patricia Enríquez Vázquez, Alicia Mayén Hernández, María de Lourdes Aravedo Reséndiz. Revisión de textos: Esther Shumacher García, Águeda Saavedra Rodríguez, Luz Pérez Moreno Colmenero, Rocío González Díaz†, Socorro Martínez de la Vega. Revisión editorial y seguimiento: Laura Sainz Olivares, José Luis Moreno Borbolla. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández, Guadalupe Pacheco Marcos. Cuidado editorial: María Begoña Pulido Herráez. Diseño gráfico: María Luisa Martínez Passarge. Ajustes a la segunda edición.- Revisión de contenidos: María de Lourdes Aravedo Reséndiz, Alicia Mayén Hernández, Nora Estrada Márquez. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Seguimiento editorial: María del Carmen Cano Aguilar. Revisión editorial: Greta Sánchez Muñoz, María Eugenia Mendoza Arrubarrena.

Vamos a conocernos. Libro del adulto. D.R. 2000 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140. 3ª edición 2009.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores, los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

Algunas veces no fue posible encontrar la propiedad de los derechos de algunos textos y/o imágenes aquí reproducidos. La intención nunca ha sido la de dañar el patrimonio de persona u organización alguna, simplemente la de ayudar a personas sin educación básica y sin fines de lucro. Si usted conoce la fuente de alguna referencia sin crédito, agradeceremos establecer contacto con nosotros para otorgar el crédito correspondiente.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9
ISBN *Vamos a conocernos*. Libro del adulto: 978-970-23-0603-0

Impreso en México

índice

| | |
|----------------------------------|---|
| Presentación | 5 |
| Propósitos del módulo | 6 |
| Recomendaciones generales | 7 |

UNIDAD 1

| | |
|---|----|
| ¿Quiénes somos? | 13 |
| 1. Cada uno de nosotros tiene una historia | 14 |
| 2. ¿En qué nos parecemos y en qué somos diferentes? | 20 |
| 3. Nuestro trabajo en grupo | 34 |
| 4. ¿Qué problemas tenemos y cómo podemos resolverlos? | 43 |
| Nuestros avances | 50 |
| ¿Qué he aprendido y para qué me sirve? | 52 |

UNIDAD 2

| | |
|--|----|
| Mi familia | 55 |
| 1. Las relaciones en mi familia | 56 |
| 2. La historia de mi familia | 66 |
| 3. ¿Dónde vive mi familia? | 74 |
| 4. Un día en la vida de mi familia | 78 |
| Nuestros avances | 88 |
| ¿Qué he aprendido y para qué me sirve? | 90 |

índice

UNIDAD 3

Mi comunidad

| | |
|---|-----|
| | 93 |
| 1. El lugar donde vivimos | 94 |
| 2. Recursos de la comunidad | 106 |
| 3. Los servicios de la comunidad | 117 |
| 4. ¿Qué podemos hacer por la comunidad? | 125 |
| Nuestros avances | 132 |
| ¿Qué he aprendido y para qué me sirve? | 134 |

UNIDAD 4

Las comunidades cambian

| | |
|--|-----|
| | 137 |
| 1. ¿Cómo es y cómo era mi comunidad? | 138 |
| 2. Las personas también cambiaron | 144 |
| 3. ¿Por qué cambian las comunidades? | 160 |
| 4. También nosotros cambiamos a la comunidad | 167 |
| Nuestros avances | 172 |
| ¿Qué he aprendido y para qué me sirve? | 174 |

UNIDAD 5

México, nuestro país

| | |
|--------------------------------|-----|
| | 177 |
| 1. Un país rico y diverso | 178 |
| 2. Del pueblo nace el gobierno | 192 |
| 3. México tiene una historia | 205 |
| Nuestros avances | 233 |

Revisemos lo aprendido

| | |
|--|-----|
| | 237 |
|--|-----|

Ahora que terminó el módulo

| | |
|--|-----|
| | 242 |
|--|-----|

Fichas

| | |
|--|-----|
| | 245 |
|--|-----|

Presentación

El libro que ahora ponemos en tus manos trata de lo que sucede en la naturaleza y en la sociedad, así como de su impacto en nuestra vida diaria. Así pues, en este libro no se estudia a la ciencia como si fuera algo ajeno, aparte de nosotros; más bien se reconoce cómo la ciencia contribuye a mejorar lo que hacemos y la forma en que vivimos. También nos puede ayudar a entender mejor lo que pasa dentro de nosotros mismos y a nuestro alrededor.

En este libro te proponemos participar en actividades que te permitirán reflexionar, enriquecer tus conocimientos y ampliar tu comprensión acerca de la naturaleza y de la sociedad.

Las personas adultas tenemos necesidades, inquietudes e intereses, que se convierten en motivos importantes para seguir preparándonos. Pero también tenemos vivencias y conocimientos que podemos compartir y utilizar en nuestro beneficio y en bien de la colectividad. Por eso, tus experiencias de vida son siempre el punto de partida para estudiar los temas que se proponen en este material.

Cotidianamente nos hacemos preguntas, buscamos causas y explicaciones a los fenómenos de la naturaleza y a los acontecimientos sociales de nuestro entorno. También hemos sentido la necesidad de conocer más acerca de nosotros mismos y de las personas con las que convivimos. Conocer mejor nuestro país es, de igual manera, un interés y un compromiso de todos.

Tu puedes encontrar respuestas a estas inquietudes combinando el uso de este libro con tu voluntad y esfuerzo permanentes.

Los seres humanos tenemos la capacidad de reconocer y de utilizar nuestras potencialidades para mejorar nuestras condiciones de vida en lo individual y contribuir a la búsqueda del bienestar común.

Por eso estamos convencidos de que, con tu participación, se logrará que este libro adquiera un valor real. Esperamos que las actividades propuestas contribuyan a satisfacer el interés que tienes por continuar educándote y a estimular tu capacidad creativa en la búsqueda de soluciones a problemas cotidianos. Este es nuestro propósito.

En nuestra vida diaria convivimos con diferentes grupos de personas: nuestra familia, nuestros amigos, los compañeros del Círculo de estudio, del trabajo y las personas que habitan en el lugar donde vivimos.

Todos ellos, al igual que el ambiente natural que nos rodea, influyen en nuestra vida, en nuestra forma de actuar, en la manera en que nos relacionamos y organizamos.

Para mejorar nuestra convivencia, necesitamos participar en la planeación y realización de actividades que contribuyan a ampliar nuestros conocimientos acerca de nosotros mismos, del lugar donde vivimos y de nuestro país.

[Propósitos del módulo]

- Reconocer que, a lo largo de la vida, formamos parte de diversos grupos sociales.
- Decidir cómo podemos mejorar nuestra participación y convivencia en dichos grupos.
- Distinguir cómo se relacionan las experiencias pasadas de las personas, de los grupos y del país con su vida presente y futura.
- Decidir, planear y poner en práctica acciones que nos beneficien en lo personal y que contribuyan a mejorar las condiciones de vida en nuestra comunidad.

[Recomendaciones generales]



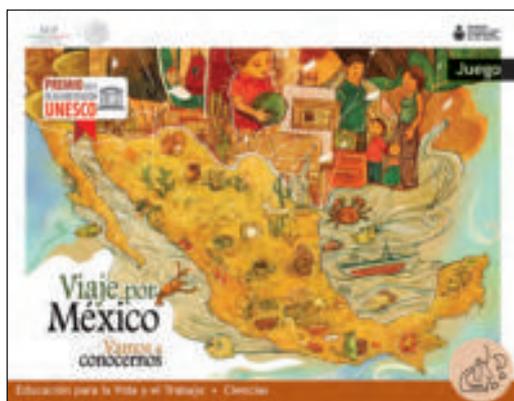
1 Es importante que te asegures de haber recibido los materiales de estudio necesarios para realizar las actividades del módulo. Estos materiales son:

- Libro del adulto
- Revista
- Cuaderno de mapas
- Juego *Viaje por México*
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- Folleto *Nuestro país tiene una historia*



2 En la realización de las actividades se alterna el uso de los distintos materiales de estudio. Por esto es importante que de manera anticipada revises, en particular, el Libro del adulto, para saber qué otros materiales necesitarás.

Cuando se solicite consultar o realizar las actividades de alguna ficha, remítete a la parte final de este libro.



3 Si no puedes asistir regularmente a un Círculo de estudio, realiza las actividades que requieren la participación de otras personas, con tu asesor, con algún familiar, amigo o vecino.



4 En tus materiales de estudio se te propone la participación constante de tus familiares y vecinos. Invítalos a compartir contigo sus conocimientos, inquietudes e intereses, para que todos logren un mayor beneficio de esta experiencia educativa.

5 Haz un esfuerzo por resolver tus dudas, comentándolas con tus compañeros o consultando los libros que tengas a tu alcance. Sólo pregunta a tu asesor aquello que no hayas podido comprender con esos apoyos.



6 Al llevar a cabo las actividades en las que se te pida comparar tus resultados con los de otros integrantes del Círculo de estudio, es importante que tengas en cuenta que las diferencias que existan entre tus respuestas, se deben a las distintas experiencias y conocimientos que cada integrante tiene y que todas las respuestas tienen valor.

7 Cada vez que leas tus materiales de estudio podrás seguir aprendiendo. Por eso te sugerimos que, aunque hayas hecho algunas de las actividades, las vuelvas a leer posteriormente. En cada ocasión que hagas esto encontrarás aspectos nuevos.

[Libro del adulto]

- En este libro se presentan actividades diversas relacionadas con conocimientos que nos aportan las ciencias sobre el mundo. Al llevarlas a cabo, tendrás la oportunidad de aplicar lo que ya sabes y aprender cosas que te serán de utilidad para mejorar tu vida.
- Para que puedas utilizar mejor tu libro es importante que conozcas cada una de sus partes.

El libro está organizado en cinco unidades. Estas contienen temas relacionados con el Círculo de estudio, la familia, la comunidad, los cambios que ocurren en una comunidad y en el país.

- Al inicio de cada unidad encontrarás el apartado:

[¿Qué nos proponemos?]

En éste se indican los propósitos que se pretenden lograr en cada unidad. Al finalizar el estudio de la unidad, lee nuevamente los propósitos, para ver si éstos se cumplieron realmente. En caso contrario coméntalo con tu asesor para acordar las medidas necesarias que te permitan continuar avanzando.

- Cada unidad tiene de tres a cuatro temas.
- Los temas están numerados. Cada uno tiene los siguientes apartados:

Para empezar

Son actividades para iniciar el desarrollo de los temas.

Para saber más...

Aquí hallarás recomendaciones para ampliar y enriquecer tus conocimientos mediante la consulta de los diferentes materiales de tu paquete modular.

Recordemos que...

Es un resumen de los aspectos más importantes tratados en el tema.

- Cuadros sombreados que contienen información importante para una mayor comprensión de los temas.
- Ilustraciones y fotografías relacionadas con los temas que se tratan. Es importante mencionar que algunos personajes representados en las ilustraciones se presentan sin rostro, esto dará la posibilidad al lector de identificarse con el contenido del material.

Nuestros avances

Son actividades para evaluar los aprendizajes logrados en el desarrollo de la unidad.

- Al término de cada unidad encontrarás el apartado **¿Qué he aprendido y para qué me sirve?**, en el que registrarás tus avances después de hacer las actividades del apartado **Nuestros avances**. Finalmente, encontrarás el apartado **Revisemos lo aprendido** en el que harás las actividades para evaluar los aprendizajes logrados como resultado del estudio del módulo.
- Este libro contiene, además, los siguientes íconos que te ayudarán a identificar fácilmente el tipo de actividades que habrás de llevar a cabo.



Indica que tienes que escribir en tu cuaderno.



Indica que investigarás en instituciones, oficinas públicas, libros, periódicos, revistas o consultarás a personas fuera del Círculo de estudios.



Indica que llevarás a cabo actividades fuera del Círculo de estudio.



Indica que harás actividades con uno o más integrantes del Círculo de estudio.



Indica el momento en que utilizarás el juego *Viaje por México*.



unidad

1



¿Quiénes somos?

Hay distintas maneras y momentos para aprender. Al formar parte de un Círculo de estudio podemos compartir con otras personas nuestras necesidades, conocimientos, dudas e intereses.

Todos hemos tenido diversas experiencias. De ellas tenemos mucho que enseñar y aprender. Por eso, vamos a conocer un poco más acerca de nuestras vidas, de las semejanzas y diferencias que tenemos cada uno de los integrantes del grupo. Esto nos ayudará a lograr una mejor convivencia y a reconocer nuevas formas para seguir aprendiendo.

[¿Qué nos proponemos?]

- Reconocer que los integrantes del Círculo de estudio tenemos una historia y que compartimos propósitos y tareas.
- Identificar y valorar nuestras semejanzas y diferencias para mejorar la convivencia.
- Analizar los problemas que tenemos para realizar las actividades del Círculo de estudio y elaborar un plan para resolverlos.

»»Temas

1. Cada uno de nosotros tiene una historia
2. ¿En qué nos parecemos y en qué somos diferentes?
3. Nuestro trabajo en grupo
4. ¿Qué problemas tenemos y cómo podemos resolverlos?

Nuestros avances

¿Qué he aprendido y para qué me sirve?

» Tema 1**Cada uno de nosotros tiene una historia**

Tu has vivido experiencias interesantes y valiosas que puedes compartir con tus compañeros.

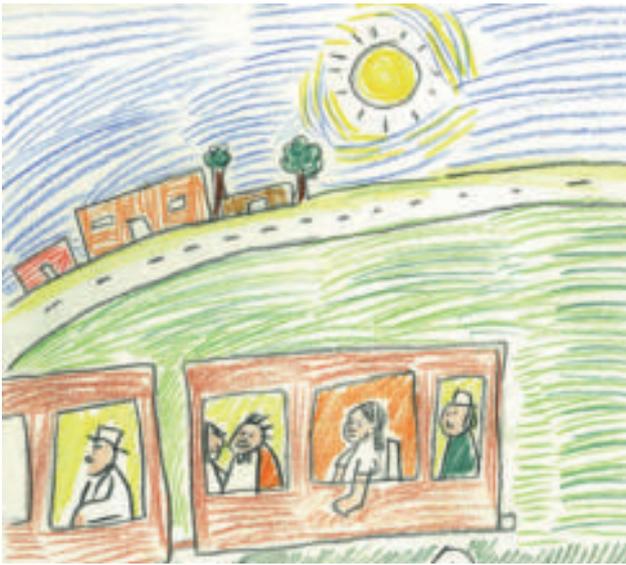
**Para
empezar**

Recuerda algunas de las experiencias más importantes de distintos momentos de tu vida, y cuéntalas en el Círculo de estudio.

Si deseas, puedes utilizar dibujos o fotografías que complementen o amplíen la información de tu relato. Fíjate en el ejemplo siguiente:



Cuando era niña vivía junto al mar.



A los 12 años llegamos a la ciudad de México.



Vivo con mi hijo, mi esposa y tres nietos.

Escribe en tu cuaderno de una manera breve sólo una de las experiencias que relataste antes. Después, responde las siguientes preguntas:

¿En qué lugar y en qué fecha sucedió esa experiencia? ¿Qué personas estaban contigo?

¿Por qué es importante esa experiencia para ti? ¿Por qué te acordaste de ella?

Vamos a escribir un poco más acerca de nuestra vida

Lee la información que se pide en las columnas siguientes. Tú, ¿qué responderías?

| Datos personales | Otros datos |
|---|-------------------------------------|
| Mi nombre completo es: _____ | Música que escucho: _____ |
| La fecha de mi nacimiento es: _____ | Deporte que practico: _____ |
| Lugar de mi nacimiento: _____ | Me gusta platicar de: _____ |
| Mi edad: _____ | Me gusta leer sobre: _____ |
| Mi estado civil: _____ | Mi experiencia más triste: _____ |
| Los integrantes de mi familia son: _____ | Mi recuerdo inolvidable: _____ |
| Trabajo en: _____ | Me gustaría saber: _____ |

Piensa cómo podrías utilizar los datos anteriores y otra información que consideres necesaria, para relatar por escrito aspectos importantes de tu vida. Fijate en el ejemplo siguiente:

Yo me llamo Isabel Luna Sosa. Nací el 3 de enero de 1975, en un pueblo pequeño de la Sierra de Puebla. Cuando tenía tres años mis padres me llevaron a vivir a Baja California. Ahí crecí. Provengo de una familia numerosa, tuve ocho hermanos, yo fui la mayor. Desde pequeña, ayudé a mis padres a cultivar el campo. Por eso sé cómo se siembra y cómo se cosecha la uva. Al cumplir 20 años, en Tijuana, crucé la frontera. Recuerdo que era de madrugada y llovía mucho. Para engañar a "la migra", me llené el cuerpo de lodo y me tiré en el suelo. Creo que nunca lo voy a olvidar.



Escribe en tu cuaderno un texto con los datos de la tabla. Las siguientes frases te pueden ayudar a señalar el tiempo en que sucedieron algunos acontecimientos de tu vida.

En esa época... Durante ese tiempo... Cuando tenía... Desde esos años...



Lee tu texto y compártelo con otros escritos de tus compañeros. Comenta:

¿Qué semejanzas o diferencias encontraste entre tus experiencias?

Lee la información del cuadro siguiente:

¿Qué es una autobiografía?

Una autobiografía es un texto en el que contamos o narramos los hechos más importantes de la historia de nuestra vida. Por ejemplo: el lugar y la fecha de nuestro nacimiento, el nombre de nuestros padres, qué cosas nos gustan o sabemos hacer, nuestras principales experiencias y recuerdos, los lugares que conocemos, a qué nos dedicamos, situaciones difíciles que hemos vivido, nuestros éxitos, fracasos, intereses y lo que esperamos del futuro.

En fin, todo lo que deseamos que otras personas sepan acerca de nuestra vida.

- ¿El texto que escribiste es tu autobiografía? ¿Qué otra información agregarías? ¿Por qué? Si consideras necesario cambia o amplía el contenido de tu texto.

¿Qué sentiste y pensaste al escribir y leer tu autobiografía?

¿Conoces otras autobiografías? ¿De quién?

Para
saber más...

Consulta en tu Revista el texto *María y Sergio*.

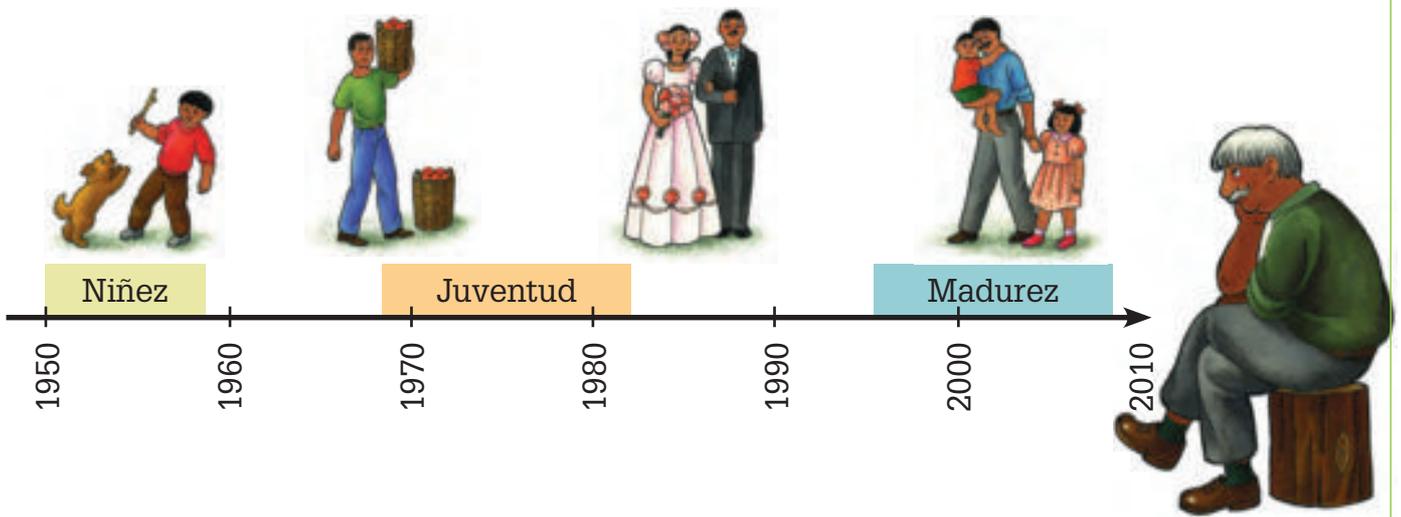


Contesta en tu cuaderno, ¿qué etapa de su historia nos narran María y Sergio? ¿Cómo influyeron esos hechos en sus vidas? ¿Cómo han afectado los hechos de tu infancia a lo largo de tu vida?



¿Qué importancia tiene, para los integrantes del Círculo de estudio, saber acerca de sus vidas? Intercambien opiniones y escriban las conclusiones a las que llegaron.

Observa la siguiente imagen y escribe de manera breve qué te dice.



Recordemos que...

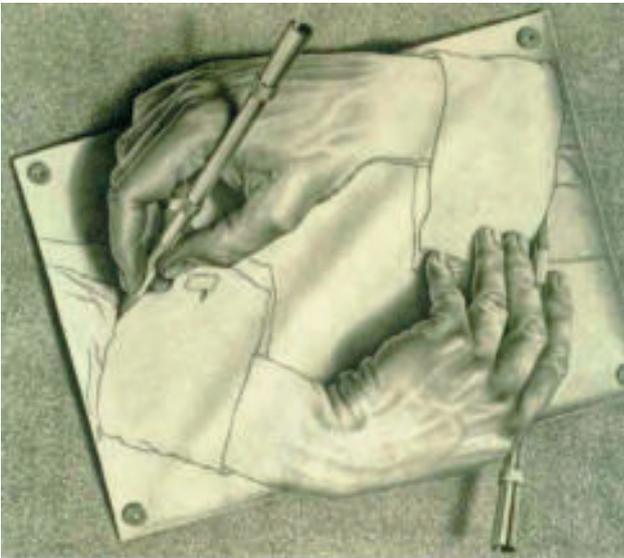
Los jóvenes y adultos tenemos distintos tipos de conocimientos que hemos adquirido a lo largo de nuestras vidas. Hemos aprendido de la gente que conocemos, de lo que hemos leído o escuchado y de lo que nos ha tocado vivir. Todos tenemos una historia personal que podemos compartir con quienes nos rodean, porque una forma valiosa de aprender es intercambiar con otros nuestros conocimientos, dudas, ideas y experiencias.

» Tema 2**¿En qué nos parecemos y en qué somos diferentes?**

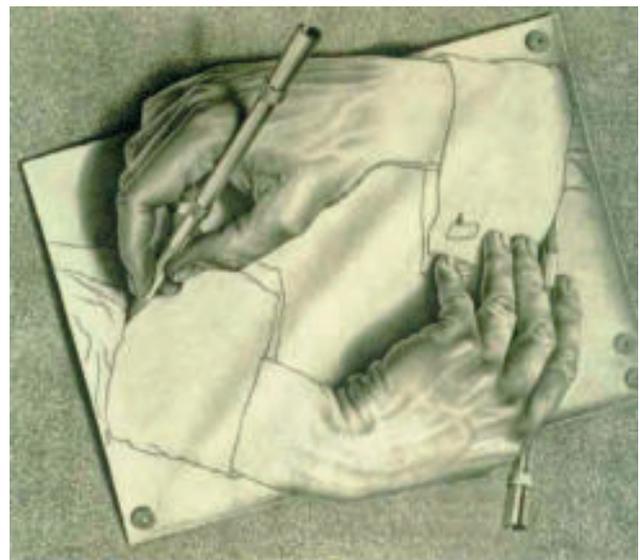
Para conocer un poco más acerca de las personas que formamos el Círculo de estudio, vamos a distinguir algunas de nuestras semejanzas y diferencias.

**Para
empezar**

Observa con atención los dos dibujos que se presentan y señala las siete diferencias que hay entre el dibujo A y el dibujo B. Comenta con los integrantes del Círculo de estudio tus resultados.



Dibujo A



Dibujo B

Hablemos de nuestras semejanzas y diferencias

En el tema anterior, al comparar nuestras autobiografías, identificamos semejanzas y diferencias entre los integrantes del Círculo de estudio. ¿Podrías escribir algunas de ellas?

Somos semejantes en:

Somos diferentes en:



Comparen sus respuestas. Después, dialoguen acerca de:

¿Qué son las diferencias? ¿Cuándo decimos que alguien es diferente a uno?

¿En qué nos fijamos para decir que una persona es diferente?

Escribe algunas de las opiniones más importantes. Después, revísalas con tus compañeros.



Escribe en tu cuaderno dos listas con las principales semejanzas y diferencias que tienen las personas que forman el Círculo de estudio. Fíjate en los ejemplos siguientes:

Semejanzas

1. Somos madres y padres.
2. Nos gusta leer revistas.
3. Vivimos en la misma colonia.

Diferencias

1. Nacimos en distintos estados.
2. Para leer, algunos necesitamos lentes y otros no.
3. Tenemos estaturas diferentes.





Observen atentamente las listas que elaboraron y discutan acerca de lo siguiente:

- ¿Las diferencias que existen entre los integrantes hacen valer más a unos que a otros? ¿En qué puede beneficiar a un grupo las semejanzas y las diferencias de sus integrantes?

Conozcamos algo de nuestra forma de pensar

Lee la noticia siguiente:

Reparación de una fuga de agua en el acueducto Lerma Sur

17 de agosto de 2002.- Huixquilucan. Por lo menos cuatro meses demorará la reparación de una fuga de agua en el acueducto Lerma Sur, la cual lleva ya ocho meses.

La reparación costará 5 millones de pesos, informaron fuentes oficiales, pues será necesario cambiar 150 metros de los dos ductos que surten del líquido al DF.

El acueducto fue construido hace 50 años con el fin de llevar agua del sistema Cutzamala y Lerma a Cuajimalpa, Álvaro Obregón y Coyoacán.

El agua que se desperdicia no debe superar los tres litros por segundo. En un ejercicio realizado ayer se confirmó que una cubeta de 20 litros se llenó en dos segundos, lo que implica un desperdicio aproximado de 207 millones 360 mil litros en los ocho meses que lleva la fuga.

Si se repara hasta diciembre, se desperdiciarían 103 millones 680 mil litros más.

Si el agua que hasta ahora se ha tirado se hubiera cobrado a los usuarios del DF, los ingresos representarían 622 mil 80 pesos.

- ¿Qué opinas de este problema? ¿Qué causas lo originan? ¿Sabes de un problema semejante en otros lugares del país?



¿Tienes alguna propuesta para resolver el problema anterior? Escríbela en las líneas siguientes:



Comenten sus respuestas y cómo fue la participación de cada integrante y si observaron diferentes formas de pensar, hablar y actuar. También platiquen si encontraron semejanzas.

Dialoguen acerca de la importancia de respetar las diferencias que tienen las personas en su apariencia física, en su forma de pensar, sentir, hablar y comportarse.

Escribe lo más importante de la conversación anterior.

Reconozcamos y respetemos nuestras diferencias

Recordemos que...

Las personas tenemos semejanzas y diferencias. Reconocer en qué nos parecemos y en qué somos diferentes es importante para conocernos mejor. Comprender que las diferencias entre las personas no hace más valiosas a unas que a otras, y que respetar nuestras diferencias es importante para vivir mejor.

¿Qué es el racismo?

¿Has escuchado expresiones como las siguientes? ¿Qué opinas de ellas?

¡Hey, güerita!, pásele a comprar.

Tiene ojos de chale.

Mis hijas no son muy bonitas,
pero son blanquitas.

Tiene el alma negra.

Eres un naco.

La cantante de color.

No seas indio.

El último en llegar es vieja.

Mi prietita linda.

¿Sabes qué es el racismo? Sí _____ No _____

Si contestaste afirmativamente, ¿qué opinión tienes de él?

Observa las siguientes imágenes:



Las culturas indígenas del pasado son un orgullo nacional; las del presente, para muchos, una vergüenza.



¿En cuál de ellas crees que se practica el racismo? ¿Por qué?

En todos los países existe el racismo. México no es la excepción. Es racista quien menosprecia a una persona por creer que posee características físicas o étnicas superiores. Por ejemplo, es racista quien piensa equivocadamente que una persona negra, morena u oriental es inferior a una blanca.

Además del racismo existen otras formas de discriminación como las que sufren las mujeres, los indígenas, los ancianos, los indigentes, los enfermos de sida o los discapacitados.

El racismo en Estados Unidos ha sido grave. Los miembros del Ku Klux Klan, asociación de blancos racistas, agredían a los negros por considerarlos inferiores.



Para evitar el racismo y otras formas de trato desigual, es necesario comunicarnos con las personas que consideramos diferentes. Es preciso escucharlas, tratar de entender sus opiniones y maneras de vivir y preguntarnos qué beneficios o perjuicios nos trae sentirnos distintos y cómo perjudicamos al otro, a nosotros mismos o a la sociedad con nuestra actitud. Es necesario dialogar, tratar de entender las opiniones y maneras de vivir del otro. Al conocerlas, nos podremos dar cuenta que contamos con características comunes y que todos los seres humanos tenemos la misma dignidad e importancia. Sólo así podremos conocerlas y unirnos a ellas para defender, día a día, valores universales como el derecho a la vida, el respeto a las diferencias y la aplicación honesta de la justicia.



Comenta con tus compañeros: ¿por qué existe el racismo? ¿A quiénes beneficia? ¿Cómo nos perjudica? ¿Qué podemos hacer para evitar la discriminación?

En parejas o con alguna persona cercana realicen las actividades de la ficha 1.1 *El respeto a las diferencias*.

Comparte las respuestas de tu ficha con tus compañeros del Círculo de estudio y escribe la opinión de uno de ellos.

No existe ninguna prueba que demuestre que algún grupo humano tiene cualidades biológicas superiores o mejores que otros. Las diferencias entre un grupo y otro están fuertemente influidas por las condiciones de vida y la historia de las personas. Por esto nuestra Constitución establece que todos somos iguales en lo fundamental, en nuestra dignidad como personas humanas.

Para saber más...

Consulta en tu Revista el texto *Los derechos humanos de las y los mexicanos*.

De los derechos humanos que leíste en la Revista, escoge el que consideras más importante y lee el artículo de la Constitución Política de México que lo garantiza. Posteriormente, discutan en el Círculo de estudio cuál creen que es el más importante y por qué.

Busca en periódicos o revistas tres noticias que contengan información relacionada con violaciones a los derechos individuales. Por ejemplo, conflictos armados o religiosos, violencia contra mujeres o niños. Comenta acerca de lo siguiente:

- ¿Quiénes están implicados en el problema referido en la noticia?
- ¿Cómo se manifiesta la intolerancia?
- ¿Es un problema reciente o antiguo?
- ¿Qué se tendría que hacer para solucionar el problema?

Para respetar y hacer respetar nuestros derechos humanos es muy importante consultar las leyes que nos rigen a todos los mexicanos. En parejas haz la actividad de la ficha 1.2 *Para consultar nuestra Constitución*.



Escribe en tu cuaderno algunas medidas que promuevan el respeto de los derechos humanos.

La tolerancia favorece la convivencia armónica

Un aspecto primordial para lograr el aprecio y el respeto a las diferencias entre las personas es la práctica de la tolerancia.

¿Qué es la tolerancia?
¿Qué beneficios se obtienen de la tolerancia?



Para contestar estas preguntas, comenta algunas situaciones en las que tú u otra persona haya sido tolerante.



Lee las siguientes frases:

- Las mujeres son inferiores a los hombres.
- Es mejor una lengua indígena que el español.
- Los extranjeros perjudican a nuestro país.
- Mi religión es la única y verdadera.
- El gobierno debe tener mano dura.
- Todos los inventos son hechos por hombres blancos.

¿Cuál es tu opinión sobre las frases anteriores?

Menciona qué otras formas de intolerancia conoces:

Lee el texto y observa las imágenes siguientes:



La tolerancia es una actitud de respeto y aceptación de las ideas, opiniones, creencias, costumbres, maneras de ser, de pensar y actuar, diferentes u opuestas a las propias. Con tolerancia es posible favorecer el desarrollo de la gente y la convivencia armónica. Sin tolerancia no hay paz. La falta de tolerancia, es decir la intolerancia, tiene su origen en la creencia de que la forma de vida de una persona o de un grupo es superior a las demás. “Las guerras comienzan en la mente de los hombres y por eso hay que construir en sus mentes las defensas de la paz.” (UNESCO)¹

¹ UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Organismo internacional que, entre otras funciones, contribuye a la conservación de los bienes culturales de la humanidad.



Explica con tus palabras lo que entiendes por la palabra tolerancia.

Lee con atención el siguiente texto:

La falta de tolerancia ante las diferencias puede ser la causa de muchos prejuicios. Tenemos prejuicios cuando juzgamos y valoramos las situaciones y a las personas sin tener conocimiento cierto y suficiente de ellos, y sin preocuparnos de tenerlo. Por ejemplo:

- “La mujer que no llega virgen al matrimonio, no vale igual”.
- “Los jóvenes que usan aretes son vagos”.
- “Las costumbres de los indios son atrasadas”.
- “Los que tienen sida son homosexuales”.
- “Las mujeres provocan las violaciones con su forma de vestir y comportarse”.



Comenta el texto anterior con tus compañeros. Hagan preguntas como las siguientes:

- ¿Compartes algunas de las formas de pensar del cuadro anterior? ¿Algunas de nuestras creencias son prejuicios? ¿Cómo las aprendimos? ¿Cómo se enseñan y se aprenden los prejuicios? ¿Qué efectos causan los prejuicios en las relaciones humanas?

Reflexiona acerca de cómo se desarrollaron en ti estas formas de pensar, ¿dónde las aprendiste o quién te las enseñó? ¿Estás fomentando en tus hijos e hijas, sin querer, estas formas de pensamiento?



Revisen cada uno de los ejemplos de prejuicios que aparecen en el cuadro anterior. Entre todos reflexionen y opinen acerca de lo siguiente:

- ¿Por qué estas creencias, tan comunes entre la gente, son prejuicios?
- ¿Por qué estas creencias o prejuicios son intolerantes?
- ¿Cómo discriminamos a la gente a causa de los prejuicios?
- ¿Cómo podríamos evitar que nuestros hijos e hijas actúen en la vida por prejuicios?



Escriban en su cuaderno un texto que resuma las ideas principales de sus reflexiones. Después revísenlo y colóquenlo en el periódico del Círculo de estudio.



Reúnete con algunos compañeros del Círculo de estudio, amigos o familiares y jueguen *Viaje por México*. Pon atención en las preguntas que tengan que ver con la diversidad que existe en nuestro país y el respeto que debemos tener por ella.

Recordemos que...

La discriminación es una práctica que existe en México y en muchas partes del mundo. La discriminación es un trato desigual que reciben algunas personas por el hecho de ser diferentes a lo que otros consideran correcto o verdadero. La discriminación es el resultado de una actitud intolerante ante las diferencias que existen entre los seres humanos. Este trato desigual lo sufre la gente por el color de su piel, por su raza, por la clase social a la que pertenece, por sus creencias o por sus preferencias sexuales, entre otras causas. Los prejuicios también son una forma de intolerancia y discriminación. Para combatirlos, es necesario dialogar con los demás, aceptar y respetar las diferencias, así como reconocer los derechos humanos de todas las personas.



» Tema 3**Nuestro trabajo en grupo**

Cada persona que forma parte del Círculo de estudio tiene razones muy particulares para estar en él. Conozcamos algunas de ellas. También conviene organizarnos para realizar las actividades que requieren un esfuerzo continuo y conjunto que nos permitirá, poco a poco, dar respuesta a nuestras necesidades e intereses particulares.

**Para
empezar**

Nuestras actividades diarias responden a problemas, necesidades, intereses y motivos determinados. Por ejemplo:

¿Tú, por qué decidiste entrar al Círculo de estudio?



Escribe en tu cuaderno, en orden de importancia, los motivos que tuviste para ingresar al Círculo de estudio. Fíjate en el ejemplo:

Entré al Círculo de estudio porque quiero ayudar a mis hijos en sus tareas. También porque deseo seguir estudiando.

Además, me gustaría saber cómo cuidar mi salud y la de mis familiares.

Lee en el grupo el texto que escribiste y menciona si tus motivos tienen relación con alguna experiencia importante de tu historia de vida.

Escribe, brevemente, tres de los principales motivos que tienen los integrantes de tu Círculo de estudio.

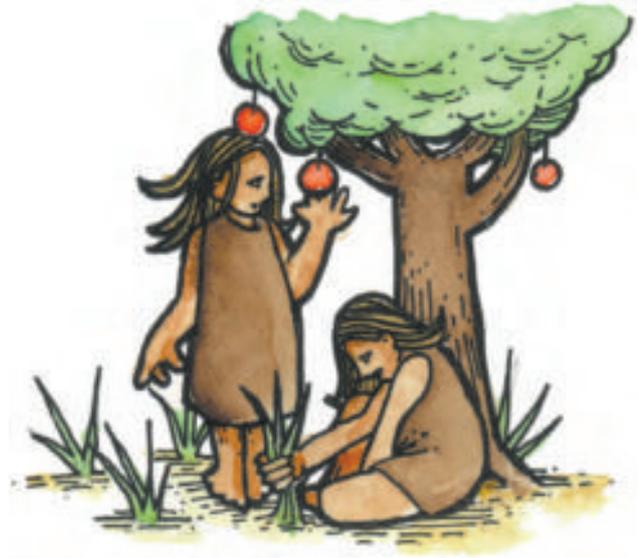
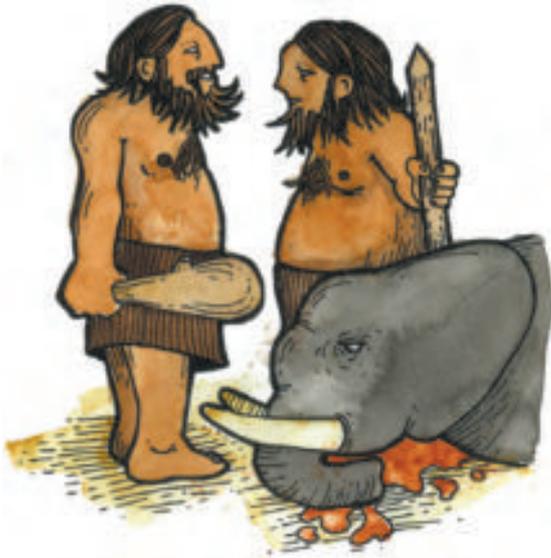
Por estas razones asistimos al Círculo de estudio.



Analicen los motivos de todos los integrantes del Círculo de estudio.

¿Qué importancia tiene, para los integrantes del Círculo de estudio, reconocer los motivos que los llevan a participar en éste?

Observa las ilustraciones siguientes:



Desde épocas antiguas, los seres humanos han trabajado juntos para comer, vestir y construir sus viviendas.



Conversa con las personas que integran el Círculo de estudio, o con tus familiares y amigos, acerca de las siguientes preguntas:

- ¿Qué nos hace distintos de los animales?
- ¿Por qué los seres humanos hemos logrado cambiar nuestro medio?
- ¿Qué tenemos que hacer para seguir avanzando?

Los seres humanos se distinguen de otros seres con vida, entre otras razones, porque:

Lee y comenta el siguiente texto:

Los seres humanos tenemos características físicas y maneras de ser, actuar y sentir que nos hacen distintos de las plantas y los animales. No somos ni más ni menos que ellos, tan sólo somos diferentes.

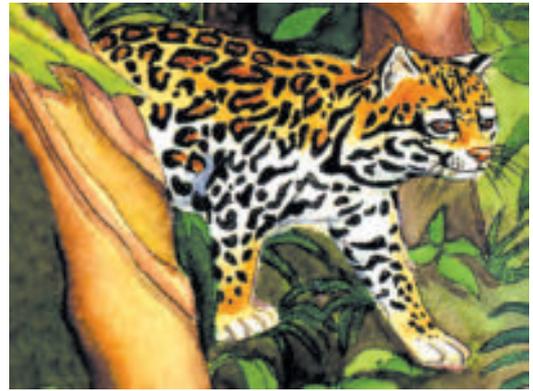
Algunas características de los seres humanos son las siguientes: el lenguaje, la capacidad de hacer y utilizar distintos tipos de máquinas y herramientas, la necesidad de buscar explicaciones, la capacidad de formar lazos de afecto entre familiares y amigos, la organización en grupos con propósitos distintos, la capacidad de comunicar a otros lo que cada grupo y persona ha aportado para que la humanidad siga avanzando, la necesidad de conocer nuestro pasado, la capacidad de crear y planear nuestro futuro.



Selecciona las características que consideres más importantes y explica a tus compañeros la importancia que tienen.



Observa las siguientes ilustraciones.



¿Crees que hay algo en común entre los animales, las plantas y las personas de los dibujos? ¿Se parecen en algo? Escribe en tu cuaderno las respuestas posibles.



Con tus compañeros del Círculo de estudio, revisen sus respuestas y entre todos elaboren una más completa.

Todos los seres con vida tienen la capacidad de crecer, de reproducirse y, en algún momento, morir. Otras de sus características comunes son: que se alimentan, respiran y reaccionan ante una situación externa.

Recordemos que...

Todos los seres vivos nos parecemos en algunas cosas y somos diferentes en otras. Los seres humanos tenemos motivos que nos impulsan a hacer cada cosa que hacemos. Nuestros motivos pueden parecerse o ser diferentes a los de otras personas, pero eso no los hace más importantes o únicos.

Aprendamos juntos

¿Cómo crees que es mejor estudiar, solo o con otras personas? Explica por qué.

Observen con atención las siguientes imágenes:



Comparte con algún compañero, familiar o amigo lo que observas. ¿Qué sucede en cada imagen? ¿Hay algo común en ellas? ¿Corresponden a la misma época?

¿Encuentras alguna relación entre las imágenes anteriores y el tema que estás estudiando?

Compara las respuestas que diste a la pregunta: ¿Cómo crees que es mejor estudiar, solo o con otras personas? Discutan las semejanzas y diferencias. Entre todos, ¿darían una respuesta diferente o igual a la que dieron al principio? ¿Cuál?



Identifiquen entre todos las actividades que se realizarán regularmente en el Círculo de estudio y elaboren una lista. Por ejemplo: limpieza del espacio, orden de los libros y materiales, organización del periódico, celebración de fechas importantes, entre otras.

- Tomen acuerdos para saber qué hacer, quién lo va a hacer y cuándo se va a hacer. Elaboren un calendario y colóquenlo a la vista de todos.
- Algunas de las actividades que realizaremos requieren de la participación organizada de todos los integrantes de un grupo.

Conozcamos algunas de ellas, en la ficha 1.3 *El periódico del Círculo de estudio*.

Empecemos a escribir la historia del Círculo de estudio



Primero piensen en la información que desean escribir; por ejemplo: a partir de cuándo se reúnen, el lugar y el horario de las sesiones, quiénes asisten, cómo se sienten y los motivos que tiene cada uno para asistir al Círculo de estudio.

- Posteriormente, escriban entre todos un texto que retome las ideas de todos los integrantes.
- Finalmente, incluyan su texto en el periódico del Círculo de estudio.

Recordemos que...

Desde tiempos remotos los seres humanos tratamos de explicarnos lo que sucede con nosotros mismos y con todo lo que existe a nuestro alrededor. Los hombres y las mujeres que han habitado la Tierra desde hace miles de años, han dejado huellas de sus inquietudes por explicarse su existencia, su forma de sentir, pensar y entender el transcurrir del tiempo, los movimientos de los astros y los acontecimientos que han vivido. Nuestra participación en el grupo con el que trabajamos nos permitirá aprender y continuar esa interminable búsqueda.

» Tema 4

¿Qué problemas tenemos y cómo podemos resolverlos?

Estamos muy cerca de concluir la unidad 1. **¿Quiénes somos?** Antes de hacerlo, te proponemos revisar tu participación en las actividades realizadas, para reconocer las dificultades o problemas que has tenido para hacer el trabajo individual o grupal. De esta forma, estaremos en mejores condiciones para seguir aprendiendo.



¿Conoces esta copla?

Marthita la piadosa

Marthita quedó sola en su casita
pero llegó el gobierno y se la quitó.
Perdón el empujón, pero a este callejón le
va a pasar el metro y el camión.

Chava Flores, compositor mexicano

- ¿A qué situación hace referencia la copla?
- ¿Qué actitud tendrías en una situación semejante?
- ¿Conoces otras coplas parecidas? ¿Cuáles?

¿Qué hacemos ante un problema?



Cuando se tiene un problema o una dificultad se reacciona de distintas formas. ¿Tú qué haces?



Revisen y comenten sus respuestas.

Escribe algunos ejemplos de problemas y sus posibles soluciones.

Problemas

Soluciones

| Problemas | Soluciones |
|------------------|-------------------|
| <hr/> | <hr/> |

En nuestra vida diaria enfrentamos problemas o dificultades distintas. Para solucionarlos es necesario: **primero**, identificar bien qué tipo de problema o dificultad se tiene, es decir, se debe tener claro si se trata únicamente de un problema o de varios; **segundo**, tratar de identificar las causas que lo provocan; **tercero**, definir los propósitos u objetivos que queremos lograr, señalando si es todo el problema el que vamos a solucionar o algunas partes de él; **cuarto**, proponer y realizar actividades que lleven a su solución; y **quinto**, revisar o evaluar los resultados alcanzados.

Identifiquemos los problemas que tenemos en el Círculo de estudio



En tu cuaderno haz una lista con los problemas que has tenido para asistir al Círculo de estudio o para realizar las actividades de los distintos materiales de los módulos.



Expongan y comenten los problemas que cada integrante del Círculo de estudio tiene y, colectivamente, organicen la información. Anótala en tu cuaderno. Fíjate en el siguiente ejemplo:

| Problema | Causas que lo provocan |
|--|---|
| 1. Juana no puede leer los libros con letras pequeñas. Necesita unos lentes. | 1. Es una persona mayor y tiene la vista cansada. |



Anota en tu cuaderno lo que te propones hacer ante cada uno de los problemas.

Por ejemplo, en el caso del problema anterior, el propósito podría ser:

Conseguir
unos lentes
para la señora
Juana



Posteriormente anoten el mayor número de ideas que tengan para resolver cada uno de los problemas señalados.

Por ejemplo, para resolver el problema de la señora Juana podemos:

- 1** Preguntar a un oculista si puede usar los lentes que alguno de nuestros familiares le regale.
- 2** Cooperar entre todos para comprar los lentes.
- 3** Solicitar a una dependencia que la atienda un oculista y le done unos lentes a la señora.
- 4** Hacer una rifa para reunir el dinero.



Discutan cuáles de las propuestas de solución tienen mayores posibilidades de realizarse. En las columnas de abajo anoten los problemas y las propuestas de solución que eligieron para cada uno de ellos.

| Problema | Propuestas de solución |
|---|--|
| <p>1. Juana tiene la vista cansada y no puede leer los libros con letras pequeñas.</p> | <p>1. Hacer una rifa para reunir el dinero y comprar a Juana unos lentes.</p> |
| | |
| | |
| <p>2</p> | |
| | |
| | |
| <p>3</p> | |
| | |
| | |
| <p>4</p> | |
| | |
| | |
| <p>5</p> | |
| | |
| | |

¿Cómo nos organizamos para resolver los problemas?



En forma colectiva elaboren una lista de las actividades que realizarán para resolver cada problema, anotando la fecha de su realización y los resultados obtenidos.

Fíjense en el ejemplo.

| Problema | Actividades y fecha | Resultados |
|---------------------------------------|---|---|
| La señora Juana necesita unos lentes. | 1. Conseguir un objeto para rifarlo, a más tardar el 3 de febrero. | Entre familiares y vecinos reunimos productos para integrar una despensa. |
| | 2. Hacer los boletos y una lista donde se anotarán los participantes. 4 de febrero. | Entre todos elaboramos los boletos y nuestro asesor hizo la lista. |
| | 3. Invitar a los posibles participantes y vender los boletos. 6 al 15 de febrero. | Vendimos casi todos los boletos. |
| | 4. Realizar la rifa. 17 de febrero. | Se entregó el premio a la ganadora. |
| | 5. Comprar los lentes. 17 de febrero. | La señora Juana tiene lentes. |



En cada sesión se revisarán los resultados de las actividades realizadas, para conocer los avances y las dificultades que se presentaron.

Dependiendo de los resultados que se logren, se pueden realizar ajustes o cambios a las actividades programadas inicialmente.



Recordemos que...

La participación, cooperación y ayuda mutua entre las personas que integramos el Círculo de estudio, son actitudes que nos pueden conducir a lograr mejores resultados en las actividades que realizamos. Esto, además, permite fortalecer las relaciones de respeto y confianza para trabajar en grupo y sentirse parte de él.

Las formas de identificar y resolver problemas que aplicamos en el Círculo de estudio nos pueden ayudar a resolver otros problemas personales y familiares.

Nuestros avances



- 1** Escribe en uno de los círculos de la derecha el número 1 para el tema que te gustó más o te fue de mayor utilidad. Continúa anotando los números del 2 al 4 para indicar, de mayor a menor, el orden de tu preferencia. Si tienes que revisar tu libro para decidir, hazlo.



▪ Cada uno de nosotros tiene una historia



▪ ¿En qué nos parecemos y en qué somos diferentes?



▪ Nuestro trabajo en grupo



▪ ¿Qué problemas tenemos y cómo podemos resolverlos?

Explica la razón por la que escribiste el número 1 a uno de los temas.

2

¿Qué etapa o acontecimiento de tu historia personal ha influido en tu vida actual?
¿Por qué?

- 3** Lee cuidadosamente el siguiente texto.

Desde que somos pequeños nos enseñan que hay que rechazar a todos los que tienen la piel de un tono distinto al nuestro. Que a los que son diferentes los debemos evitar. No nacemos sabiendo esto; lo aprendemos.

Si el racismo se enseña, ¿qué propondrías para contrarrestar esta actitud en las personas?

- 4** ¿Tú o tus familiares han cambiado algunas actitudes para respetar y defender algunos de los principales derechos humanos?

- 5** Discute con tus compañeros de qué manera las diferencias y semejanzas de los integrantes del Círculo de estudio benefician al trabajo de grupo. Después escriban un texto para el periódico del Círculo.

- 6** Si una persona te pidiera que le ayudaras a resolver un problema, ¿qué recomendaciones le darías?, ¿por qué?



¿Qué he aprendido y para qué me sirve?

En esta sección vas a escribir, con tus propias palabras, lo que has aprendido. Esto te permitirá volver a pensar acerca de lo que realmente aprendiste y darte cuenta de lo que necesitas repasar.

unidad 1

¿Quiénes somos?

1. Cada uno de nosotros tiene una historia
2. ¿En qué nos parecemos y en qué somos diferentes?
3. Nuestro trabajo en grupo
4. ¿Qué problemas tenemos y cómo podemos resolverlos?

¿Qué aprendí en esta unidad?



¿Qué debo repasar?

¿Para qué me sirve lo que he aprendido en esta unidad?

unidad

2



Mis tíos Rosa y Jorge no
tienen hijos. Se felicita se de dos.



La mamá de Juan Pablo
es madre soltera.



Somos mis dos hermanos, mis papás
y yo. En total somos 5 de familia.



Ana vive en la calle
con su hermano Panchito.

Mi familia

Existen distintas familias que se integran con diferentes miembros: una madre, un padre y sus hijos; una madre sola con sus hijos; un padre soltero y su hijo; un abuelo y un tío; dos ancianos y un grupo de personas que, sin ser parientes, viven juntos y se apoyan. Lo importante es que todas las personas nos sintamos parte de una familia.

Reconocer quiénes y cómo son las personas que forman nuestra familia y comprender todo lo que compartimos con ellas, nos permitirá relacionarnos mejor y fortalecer nuestra comunicación.

[¿Qué nos proponemos?]

- Distinguir diferentes tipos de familia y las diversas relaciones que establecen sus integrantes.
- Reconocer y valorar la historia familiar y apreciar que día a día se construye esa historia.
- Describir cómo es el lugar donde vive mi familia y analizar la forma en que éste influye en mi vida familiar.

»Temas

1. Las relaciones en mi familia
2. La historia de mi familia
3. ¿Dónde vive mi familia?
4. Un día en la vida de mi familia

Nuestros avances

¿Qué he aprendido y para qué me sirve?

» Tema 1**Las relaciones en mi familia**

El tipo de relaciones que establecemos las personas que formamos parte de una familia son variadas. A veces hay respeto, comunicación y ayuda mutua, otras veces se vive el abuso de autoridad, la falta de comunicación y la violencia. El reto de todos los que somos parte de una familia es mejorar nuestras relaciones día con día para vivir y sentirnos mejor.

**Para
empezar**

Lee la frase siguiente:

“...Y ahí el Sol,
como sentado
en un trono real,
rige a la familia
de planetas que gira
a su alrededor...”

Nicolás
Copérnico



- ¿Qué piensas de la frase anterior?
- ¿Por qué se compara al Sol y a los planetas con una familia?
- ¿En las familias siempre tiene que haber un Sol?

Comenta con tus compañeros y compara tus opiniones con respecto de las preguntas anteriores.

¿Qué significa para ti una familia?

Muchas veces, cuando las personas hablan de una familia no se refieren a lo mismo. Por ejemplo:

“Mi única familia son el Chino
y el Paco, con quienes vivo
en la calle.”

Ramiro

“Aquí Madre Tierra, Madre
nuestra, te rogamos que sigas
dándonos buenas cosechas, que
ordenes la lluvia para que tus hijos
puedan seguir viviendo...”

Oración huichol

“Mi mamá ha sido madre y padre
a la vez, desde que ellos
se separaron.”

Rosa

“Mi esposa y mis dos hijas
son mi única familia.”

Juan

“En mi casa somos 18, vivimos
juntos mis abuelos, mis padres,
un tío, mis primos,
mis hermanos y yo.”

Jaime

- ¿A qué hacen referencia las frases anteriores?
- ¿Cuántas familias diferentes identificas?
- ¿Con cuál de ellas te identificas?

¿Por qué?

¿Conoces otros tipos de familia?

Para
saber más...

Junto con los integrantes de tu familia lee en la Revista el texto *Otras familias en otras culturas*.

De acuerdo al texto de la Revista, ¿qué tipo de familia te interesó más? ¿Por qué?

Escribe en tu cuaderno la opinión de las personas de tu familia con quienes compartiste el texto.

Hay distintos tipos de familias. Pueden estar formadas por parientes, amigos y compañeros de trabajo. Entendemos por familia a un grupo de personas que, por lo general, establecen relaciones de convivencia y ayuda mutua, sean o no parientes. En algunas culturas las personas consideran parte de su familia a los componentes de la naturaleza, como el Sol, el agua, las montañas, las plantas o los animales.

En las familias existen distintas formas de relacionarse entre sus integrantes. Una muestra de ello está en el refrán siguiente, complétalo.

De los parientes y el sol, entre



Comenta con tus compañeros:

- ¿Qué significado tiene este refrán?
- ¿Estás de acuerdo con lo que expresa este refrán?
- ¿Por qué?

Lean los diálogos siguientes. Seleccionen a cuatro compañeros para leer la parte correspondiente a cada personaje.

Diálogo 1

¿Qué crees, Felipe?, tengo que limpiar este montón de zapatos antes de que acabe mi turno y la veo difícil. Ya sabes que el supervisor es muy exigente con nosotros.

Si quieres yo te ayudo para que termines a tiempo, ¿te parece bien?

Diálogo 2

Oye,
papá, quiero
comentarte un
problema que
tengo...

No
me molestes,
¿no ves que estoy
ocupado?

Sólo quería decirte
que... ¡mi novia está
embarazada!

Está
bien, felici... ¿Qué?
¡Estás loco! En este
momento te me largas de la
casa y te las arreglas
solo.

¿Qué opinas de la actitud de los personajes?

Diálogo 1

Diálogo 2

¿Qué diferencias encuentras entre los diálogos anteriores?

¿Qué harías si vivieras la situación del padre del diálogo 2?



Escribe en tu cuaderno una lista con los nombres de los integrantes de tu familia.
 Dibuja o pega en el recuadro la foto de la persona con quien te llevas mejor en tu familia y anota su nombre en la línea.

- ¿Por qué te llevas mejor con esta persona?

| | |
|---|---|
| <hr/> | <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>Foto</p> </div> <p>Nombre:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|---|---|

- ¿Con qué personas de tu familia tienes dificultades para relacionarte? ¿Por qué?



Escribe en tu cuaderno qué puedes hacer para mejorar tus relaciones con esas personas.

Encierra en un círculo tres palabras que expresen actitudes o comportamientos que favorecen las buenas relaciones familiares.

| | | |
|-------------|---------------|-------------------|
| Solidaridad | Respeto | Disciplina |
| Maltrato | Indiferencia | Apoyo |
| Obediencia | Autoritarismo | Honestidad |
| Tolerancia | Afecto | Trato igualitario |



Comenta con tus compañeros del Círculo de estudio, familiares o amigos acerca de la siguiente pregunta.

- ¿Cómo contribuyen las actitudes que seleccionaste, a las buenas relaciones en tu familia?
- ¿Crees que éstas influyen en la educación de tus hijos?



Escribe en tu cuaderno las actitudes que tendrías que modificar.



En una familia pueden existir problemas por la forma de ser, pensar o actuar de alguno de sus integrantes. Por ejemplo, practicar hábitos que no son compartidos por los demás, como el consumir alcohol o tabaco; manifestar actitudes consideradas irresponsables, como permanecer indiferente ante los problemas económicos de la familia.

¿Cómo solucionar nuestros problemas?

Lee el siguiente texto.



A veces la solución a nuestros problemas está en nosotros mismos, en que nos decidamos a actuar.

En casos difíciles de resolver, necesitamos que alguien que no forma parte de la familia nos ayude. En México existen instituciones dedicadas a la protección y apoyo a las familias. Éstas cuentan con personal profesional y especializado, que podría auxiliarnos para resolver los problemas que se presenten en nuestra familia.

- ¿Conoces alguna de estas instituciones? ¿En qué tipo de problemas puedes ayudar?

Escribe los problemas en los que crees que nos pueden ayudar las instituciones que aparecen en la lista siguiente. Fíjate en el ejemplo:

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Centros de Integración Juvenil | Nos ayudan en problemas ocasionados por el consumo de drogas. |
| <ul style="list-style-type: none"> Alcohólicos Anónimos | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comisión Estatal de Derechos Humanos | |
| <ul style="list-style-type: none"> Presidencia municipal | |
| <ul style="list-style-type: none"> Agencias del Ministerio Público | |
| <ul style="list-style-type: none"> Clínicas y hospitales de salud | |
| <ul style="list-style-type: none"> Centros de Atención a la Violencia Intrafamiliar (CAVI) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Oficinas del Desarrollo Integral de la Familia Municipal (DIF) | |
| <ul style="list-style-type: none"> Centros y organizaciones de apoyo a mujeres y menores maltratados | |



Resuelve la ficha 2.1 *El directorio del Círculo de estudio*.

¿Qué instituciones incluiste en la actividad de la ficha?

Comparte la información de la ficha con tu familia y con tus amigos.

Escribe un texto acerca de lo que más te gustó de este tema e inclúyelo en el periódico del Círculo de estudio.

Recordemos que...

Cada familia es distinta, por la historia de vida de sus integrantes. También existen distintas formas de relacionarnos con nuestros familiares. Factores como el respeto, el afecto, la indiferencia o el autoritarismo influyen en nuestras relaciones familiares. No existen soluciones únicas para resolver los problemas que se presentan en nuestra casa, pero hay instituciones que ofrecen servicios de ayuda al bienestar familiar. Podemos acudir a ellas. También podemos promover la comunicación para mejorar las relaciones en la familia.

» Tema 2**La historia de mi familia**

Conocer los cambios que han sucedido en la historia de vida de nuestra familia, nos ayuda a entender mejor cómo somos, cómo vivimos y cómo nos relacionamos hoy sus integrantes.

» Para empezar

En un grupo indígena de Brasil, cuando una mujer se quiere casar, ella toma la iniciativa. Prepara una comida y, acompañada por su madre, alrededor del mediodía, se dirige a la cabaña del hombre que ha elegido.

La madre entrega el alimento diciendo: “Yerno mío, vine con mi hija que desea vivir contigo porque te ama.”

El hombre no contesta, continúa haciendo su trabajo como si nada estuviera sucediendo; cuando la mujer y su madre se han retirado, él debe tomar una decisión: si quiere casarse, come el alimento ofrecido; si no, ni lo toca. Después pide a su madre que devuelva el recipiente a las mujeres que lo llevaron.

Si lo regresa vacío, habrá una nueva familia.

- ¿Conoces otra costumbre para que comience la unión de una pareja?
- ¿Tienes una pareja? ¿Cómo inició tu relación?



Comenten sus experiencias al respecto.

Todas las familias tienen un origen. Éste depende del lugar y del tiempo en los que viven sus integrantes, así como de sus costumbres y formas de pensar. La historia de nuestra familia se puede apreciar en las fotografías, los objetos y los relatos que conservamos como testimonio de una vida compartida.

Para conocer más respecto de la historia de tu familia, pide a tus familiares que te ayuden a hacer las actividades de la ficha 2.2 *Recuperemos nuestra historia familiar*.



Comenta con integrantes del Círculo de estudio acerca de tus experiencias relacionadas con el origen de tu familia.

Intercambien y lean las líneas del tiempo de las historias de sus familiares que elaboraron y comenten:

- ¿Qué les pareció más interesante de los textos?
- ¿Qué cosas aprendieron de las distintas historias?
- ¿Qué tienen en común las familias?

Intercambia comentarios con integrantes del Círculo de estudio acerca de las cosas que han cambiado en tus relaciones familiares, de las cosas positivas que se han perdido y que valdrían la pena recuperar para mejorar la convivencia cotidiana.

Las familias a través del tiempo

En mi casa yo mandaba, era el jefe de mi familia, ahora como ya estoy viejo y no tengo trabajo, nadie me tiene consideración ni me respetan, ni siquiera mis nietos, los más chiquillos.

Ya no es como antes. En mis tiempos el abuelo era la persona más respetada y admirada de la familia, sus consejos y experiencias eran valiosas. Ahora sólo estorbamos y ni quién nos haga caso...



Lee la historia de una familia en cuatro actos.

Primer acto

Pedro y Evangelina han decidido formar una familia, viven juntos y esperan un hijo.

Segundo acto

Pedro y Evangelina ya tienen tres hijos; este año les ha ido mal, la cosecha ha estado muy escasa, pues el frío quemó las plantas y muy poquitas se salvaron. Pedro está desesperado; debe mucho dinero y no podrá pagar, por lo que ha decidido ir a buscar suerte al norte. Dice que trabajando como peón en los campos de cultivo en los Estados Unidos, “sacará algo de dinerito” para mandárselo a su familia.

Tercer acto

Pedro cruzó, “de mojado”, el Río Bravo y con muchos trabajos llegó a los Estados Unidos. El trabajo es mucho y la paga es poca; sufre mucho al estar lejos de su familia. Evangelina está desesperada y le pide que se regrese.

Cuarto acto

A ti te toca escribir el final de esta historia.

A lo largo de la vida, los acontecimientos se van relacionando entre sí. Las causas que nos llevan a actuar dependen de las condiciones que nos rodean o de nuestras decisiones. Para hacer frente a sus consecuencias debemos conocer por qué suceden y las oportunidades que tenemos para actuar y elegir lo que nos conviene.



Comenta con integrantes del Círculo de estudio acerca de las siguientes preguntas.

- ¿Por qué escribiste ese final?
- ¿Qué causas tomaste en cuenta?
- ¿Conoces otras familias que hayan vivido una situación semejante?



Escribe en tu cuaderno uno de los cambios más importantes que ha ocurrido en tu familia. Anota cuándo, en qué lugar y con qué personas viviste esa experiencia.

**Cada día, momento a momento,
estamos construyendo nuestra historia.**



Observa las siguientes imágenes y escribe en los círculos el número 1 a la más antigua, el 2 a la siguiente, y el 3 a la más actual.





¿Crees que los integrantes de las familias que aparecen en las imágenes anteriores se relacionaban de la misma manera? ¿Por qué? Anota tu respuesta en tu cuaderno.

Como sea que se integre, la familia sigue siendo el núcleo básico de la sociedad, en la medida en que ella reproduce biológicamente a la especie humana, y en su espacio se reproduce la identificación con el grupo social.

Las principales funciones de la familia son las siguientes:

- Satisfacer las necesidades básicas del ser humano, tales como: alimentación, habitación, salud, protección, afecto y seguridad.
- Transmitir a las nuevas generaciones: una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro. Éstos son elementos importantes que vinculan a una familia con la sociedad a la que pertenece.
- Educar para la vida, es decir, formar a los integrantes de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, como estudiantes o trabajadores, y como miembros de una comunidad, a lo largo de toda su vida.

Para
saber más...

En compañía de tu familia lee en tu Revista el texto
La familia en la historia.



Escribe en tu cuaderno dos características de las familias en las distintas épocas de la historia de México y menciona sus semejanzas y diferencias con las familias de hoy.

Puedes organizar la información de la siguiente manera. Fíjate en el ejemplo.

| Época | Características de la familia | Semejanzas con las familias de hoy | Diferencias con las familias de hoy |
|------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| México prehispánico | | | |
| El Virreinato | El padre era la principal autoridad | El padre y la madre comparten las decisiones | |
| México del siglo XIX | | | |
| México del siglo XX | | | |
| México en el siglo XXI | | | |



Recordemos que...

La familia sigue siendo la base de la sociedad, pero su forma de organización y algunas de sus funciones han cambiado a través de la historia. Estos cambios han beneficiado al ser humano en algunos aspectos. Por ejemplo, actualmente se reconocen los derechos de la mujer y de los hijos e hijas, además de los del padre. Pero también se han producido cambios que dejan desprotegidos a algunos miembros de la familia. Todas las familias tienen una historia. Conocer la historia de la nuestra es importante para conocer nuestro origen y conocernos mejor.



» Tema 3**¿Dónde vive mi familia?**

No todas las familias cuentan con un espacio fijo que sus integrantes reconozcan como propio y donde compartan los momentos importantes de sus vidas. A veces, por necesidad, viven donde se puede y, tratando de conservar sus costumbres, adaptan estos espacios de acuerdo con las posibilidades que tienen.

**Para
empezar****La casa**

Una persona que fue albañil desde niño, al cumplir 18 años tuvo que interrumpir su oficio para cumplir con su servicio militar. Allí lo integraron a la artillería. Al practicar el tiro de cañón debía disparar contra una casa vacía, en medio del campo.

Él había construido muchas casas y no pudo hacerlo. Le repitieron la orden a gritos, pero no pudo. Él quería decir que una casa tiene piernas hundidas en la tierra, tiene cara, ojos en las ventanas, boca en la puerta y tiene en sus adentros el alma que le dejaron quienes la hicieron y la memoria que le dejaron quienes la vivieron. Eso quería decir, pero no lo dijo.

Dijo: Una casa... es una casa.

Si decía lo que quería decir, iban a fusilarlo. Diciendo lo que dijo, marchó preso.

Eduardo Galeano, escritor uruguayo

- ¿Qué opinas de la situación que se describe en el texto anterior?
- ¿Qué importancia tiene para ti el lugar en el que vives?

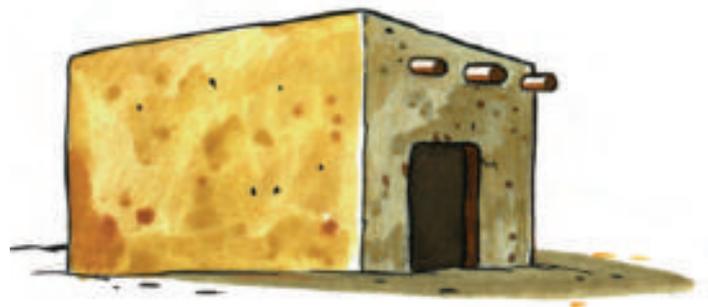


Dibuja en tu cuaderno el lugar en el que vives con tu familia. Para lograr una descripción más completa, debajo o detrás de tu dibujo anota:

- Los objetos que te son de mayor utilidad en el lugar en el que vives.
- Las diversas actividades que se llevan a cabo.
- El tipo de clima que hay en el lugar en el que vives; es decir, si es cálido, templado, frío o seco.



Intercambia tu dibujo y comenta con otras personas del Círculo de estudio esta información.



¿Todas las familias tienen dónde vivir?

“...Queremos retornar a *Las Limas*. Un lugar no se puede dejar así como así. Dejamos casa, tierra, pertenencias. Tenemos la esperanza de que nuestra comunidad, que hoy está rota, vuelva a ser la de antes...”

Lorenzo Ruiz, campesino despojado de sus tierras



“...Es muy difícil vivir en la calle, porque nos cuesta trabajo encontrar dónde dormir; lo que queremos es que nos dejen vivir nuestra vida, queremos que no se nos desaloje de las coladeras, porque no tenemos dónde dormir. También queremos que dejen libres a los compañeros que se llevaron los policías, porque somos como una familia...”

Araceli, niña que vive en las calles de la ciudad

- ¿Conoces personas que vivan o hayan vivido situaciones semejantes?

¿Qué problemas enfrentan quienes no tienen un lugar donde vivir?



Escribe en tu cuaderno un texto que mencione los problemas que viven las familias que no cuentan con un lugar para vivir o que han sido desplazadas del lugar en que habitaban.



Comenta con tus compañeros las situaciones que obligan a las personas a buscar nuevos sitios en donde vivir.

Tener un lugar para vivir, que identifiquemos como propio, es importante para toda familia.

El sitio en el que habitamos con nuestros familiares nos permite compartir con ellos muchas experiencias.

Es necesario cuidarlo porque en él desarrollamos una parte muy importante de nuestras vidas.

» Tema 4**Un día en la vida de mi familia**

En la vida cotidiana de nuestra familia, se desarrollan acontecimientos diversos que influyen en nuestra manera de ser: cómo nos organizamos, cuánto colaboramos, cómo nos relacionamos y nos comunicamos. Nuestra vida familiar es importante para desarrollarnos como personas y como miembros de una comunidad más amplia.

» Para empezar

En una comunidad de Veracruz, las familias comienzan la jornada desde las once de la noche, cuando se oyen ruidos como de una lucha de espadas.

Son los hombres que afilan sus machetes para ir a cortar la caña al día siguiente. Unos más se quedan a vigilar que el molino dé vueltas y triture lo que después será piloncillo.

Las mujeres hacen lo suyo: “Llevamos las tortillas al señor, cargamos al niño, vamos a limpiar y cortar el café”.

En el occidente de Morelos, en los campamentos cañeros, Rosa comienza el día a las cuatro de la mañana. Del metate y del brasero sale al campo donde trabaja con el machete hasta las doce del día, hora en que se toma un descanso y aprovecha para asistir a sus clases de alfabetización. Después hay que ir de nuevo a la casa a preparar los alimentos, dejar lista la ropa y platicar un rato con Isidro, su hijo.

¿Qué diferencias hay entre las actividades que realizan los hombres y las mujeres descritas en los textos anteriores?

¿Por qué crees que existan esas diferencias?



Comenta tus respuestas.

¿Cómo organizamos las tareas en nuestra familia?



Observa y describe en tu cuaderno lo que hace cada integrante de tu familia durante un día normal de actividades.

- 1** Primero decide a quién vas a empezar a observar.
- 2** Escribe detalladamente lo que observaste en cada uno de ellos, por ejemplo, qué actividades llevó a cabo, cómo las hizo; quién le ayudó; qué objetos, utensilios, aparatos, materiales o herramientas utilizó.
- 3** Incluye dibujos, fotos, frases o comentarios expresados por tus familiares, para elaborar una mejor descripción de lo que hacen.



Lean y comenten sus textos. Discutan acerca de las semejanzas y las diferencias en las actividades que realizan los integrantes de las distintas familias:

- ¿Se distribuye por igual el trabajo entre hombres y mujeres?
- ¿Toman decisiones entre todos?
- ¿Todos participan por igual en las actividades?



Busquen alternativas para mejorar los tiempos, la organización, la distribución de cargas de trabajo y los horarios en que se realizan las actividades familiares. Presenta los resultados a tu familia para lograr acuerdos que les beneficien.



Haz una lista en tu cuaderno de los utensilios, aparatos y herramientas que utilizan con más frecuencia en tu familia para llevar a cabo las actividades diarias.

- Selecciona de tu lista dos o tres de los utensilios, aparatos y herramientas e investiga:

1. ¿De qué materiales están hechos?
2. ¿Cómo funcionan?
3. ¿Cuándo se inventaron?
4. ¿De qué manera facilitan nuestro trabajo?

Para
saber más...

Consulta en tu Revista el texto *Los inventos que nos facilitan el trabajo en la familia.*

¿Cuáles de los inventos que leíste en la Revista conoces y utilizas en tu casa?
Escribe al menos tres en las siguientes líneas.



En una lista pongan los inventos en orden cronológico, es decir, del más antiguo al más moderno. Elijan el invento que consideran más importante, comenten sobre el tiempo que ha pasado desde su invención y la utilidad que tiene para las familias.

Lee con atención el siguiente texto:



Señor orientador:

Somos unos hermanos de 14 y 16 años de edad. Le escribimos para consultarle nuestra decisión de irnos de la casa. Sucede que a mi mamá se le metió en la cabeza que el trabajo doméstico debe ser compartido por toda la familia, que es injusto que recaiga todo en ella. Así que le ha dado por que nosotros tenemos que lavar los platos, repartirnos la limpieza de la casa, recoger la ropa sucia, tender la cama y otras cosas raras.

No nos explicamos qué malas influencias puede estar recibiendo mi mamá. ¿No cree injusto que ella abandone las funciones propias de las mujeres y nos tome como sus esclavos? En espera de su pronta respuesta, le saludamos cordialmente,

HIJOS EXPLOTADOS



¿Qué crees que les responderá el orientador? Escríbelo en tu cuaderno.

Recordemos que...

El trabajo de una familia se realiza de distintas maneras. Cada familia tiene su propia forma de organizarse para llevar a cabo el trabajo familiar. A través de los siglos, los seres humanos han hecho uso de inventos para facilitarse las tareas diarias, dentro y fuera de la casa. Estos objetos también han servido para procurar la salud y el bienestar en la familia. Colaborar en la realización del trabajo familiar es una forma de distribuir con igualdad la responsabilidad de todos sus miembros para satisfacer sus necesidades cotidianas.

También compartimos otras experiencias que enriquecen nuestra vida.

Lee los siguientes testimonios:

“A mí me gustaría que en mi familia hubiera más comunicación. Veo que en casa de mis amigos platican sus problemas, toman acuerdos y se apoyan unos a otros. En mi casa no es así.”

“En mi casa todas las mañanas son un relajo: nos peleamos por ocupar el baño en el mismo momento, no alcanzamos a desayunar ni a ordenar la casa antes de salir; siempre se nos hace tarde porque nos desvelamos viendo la televisión.”

“En mi familia la música es muy importante; tal vez porque mi papá es músico. En mi casa es muy común que nos juntemos, sin mayor pretexto, para que mis hermanas nos enseñen a bailar. Como somos tantos de familia, eso se convierte en una fiesta.”

“Yo me acostumbré a que después de la comida o la cena, era el momento en que mis padres y mis hermanos platicaban cómo les había ido durante el día.”

¿Alguno de estos testimonios te resulta conocido? ¿Qué sucede en tu casa?

¿Cuáles experiencias comparten cotidianamente?

¿Guardas algún recuerdo especial de tu vida diaria en familia? ¿Alguna de esas experiencias ha sido muy importante en tu vida? Sí _____ No _____

¿Por qué?

Todas las siguientes son fuentes de educación y de formación de nuestra personalidad.
¿Cuál crees que influya más en la conducta de nuestros hijos?

Ordénalas: escribe el número 1 en la que consideres que influye más; el número 2 en la que le sigue, hasta terminar con el número 6 para la que influye menos.

Escuela

Amigos

Televisión

Periódicos y revistas

Familia

Organizaciones políticas



Intercambien sus resultados y discutan sus opiniones.
¿Cuál lugar le dio usted a la familia? ¿Por qué?

Observa las siguientes imágenes.



De nuestros
padres recibimos
enseñanzas que
forman nuestra
personalidad.



En la familia empezamos a practicar actitudes importantes para la convivencia.

Nuestras costumbres familiares son la base de nuestro comportamiento en la sociedad.



En nuestra casa aprendemos a expresar lo que sentimos.



La presencia del padre en la educación de los hijos e hijas es muy importante.

¿Crees que lo que se muestra en las imágenes se lleva a cabo en las familias comúnmente?

Sí _____ No _____

¿Cuál de las ilustraciones te parece que muestra la importancia de lo que aprendemos en nuestra casa?

¿En cuáles se observan actitudes que ayudan a la convivencia familiar?

Explica tu respuesta.



Intercambia opiniones con tus compañeros.



Consulta en tu Revista el texto *El viejo y su nieto*.



Comenten en grupo acerca de las siguientes preguntas.

- ¿Qué pensaron al terminar la lectura?
- ¿Qué estaba enseñando esta pareja a su hijo?
- ¿Cómo lo aprendió el niño?
- ¿Qué impacta más nuestra educación: lo que la familia nos dice que hagamos, o lo que vemos que se hace cotidianamente en la casa?
- ¿Qué importancia tienen las relaciones en la familia para el desarrollo sano de nuestros hijos e hijas?

Recordemos que...

Lo que vemos y hacemos diariamente en nuestra familia influye en nuestro comportamiento dentro y fuera del grupo familiar. Las experiencias cotidianas con nuestros familiares nos enseñan a convivir con otros. Las relaciones familiares son importantes para el desarrollo de nuestra persona.

Nuestros avances



1 Escribe qué es una familia.

2 Compara esta definición con la que escribiste al iniciar el tema. ¿Hay alguna diferencia? ¿Cuál?

3 ¿Por qué existen distintos tipos de familia?

4 Elabora en tu cuaderno un texto corto en el que expliques por qué fue importante conocer más acerca de la historia de tu familia.

5 ¿Qué cambios o permanencias encuentras entre tu familia y las familias de la época prehispánica?

- 6** Explica en qué pueden afectar a la vida de una familia los aspectos siguientes:

Las dimensiones del lugar, los espacios con que cuenta cada integrante.

La carencia de servicios.

- 7** ¿Qué valor tienen en nuestro desarrollo las experiencias que vivimos a diario en nuestra familia?

- 8** ¿Qué relación encuentras entre el cuento “El viejo y su nieto” y la siguiente frase?

“Nuestra familia es nuestra primera escuela en la vida”



¿Qué he aprendido y para qué me sirve?

En esta sección vas a escribir, con tus propias palabras, lo que has aprendido. Esto te permitirá volver a pensar acerca de lo que realmente aprendiste y darte cuenta de lo que necesitas repasar.

unidad 2 Mi familia

1. Las relaciones en mi familia
2. La historia de mi familia
3. ¿Dónde vive mi familia?
4. Un día en la vida de mi familia

¿Qué aprendí en esta unidad?



¿Qué debo repasar?

¿Para qué me sirve lo que he aprendido en esta unidad?

unidad

3



Mi comunidad

Los seres humanos nos relacionamos unos con otros y con todo lo que nos rodea, entre otras cosas, para satisfacer necesidades e intereses y compartir responsabilidades. Ésta es una de las razones principales por las que las personas forman grupos.

La forma en que vivimos los humanos está influida por el lugar en que habitamos, por lo que hay en éste; pero sobre todo por cómo nos relacionamos y organizamos para solucionar problemas y satisfacer necesidades comunes.

[¿Qué nos proponemos?]

- Distinguir y valorar los principales componentes del ambiente natural y social del lugar donde vivimos.
- Identificar y analizar los principales recursos, servicios y problemas de nuestra comunidad, para planear y realizar acciones que contribuyan a mejorarla.

»Temas

1. El lugar donde vivimos
2. Recursos de la comunidad
3. Los servicios de la comunidad
4. ¿Qué podemos hacer por la comunidad?

Nuestros avances

¿Qué he aprendido y para qué me sirve?

» Tema 1**El lugar donde vivimos**

Todas las actividades que realizamos suceden en un sitio y tiempo determinados. Conversemos acerca de cómo es el sitio donde vivimos, qué hay en él que llama nuestra atención, qué lo distingue de otros lugares cercanos y cómo son las cosas que observamos en nuestro alrededor.





Lee el siguiente texto:

En Luvina los días son tan fríos como
las noches y el rocío se cuaja en el cielo antes
que llegue a caer sobre la tierra...
Y la tierra es empinada. Se despeja por todos
lados en barrancas hondas, de un fondo que se
pierde de tan lejano.

Juan Rulfo, escritor mexicano

¿Qué describe el autor del texto?

El lugar que describe, ¿se parece al lugar en el que vives? ¿Por qué?



Comenten en el Círculo de estudio qué hay en el lugar donde viven y qué llama su atención o les gusta.

Imagina que viajas a otro lugar y los habitantes quieren saber cómo es el sitio de donde vienes. Éstas son algunas preguntas que podrían hacerte:

- ¿Cómo es el clima?
- ¿Cómo es el suelo?
- ¿Qué plantas y animales hay?
- ¿Cómo son las casas?
- ¿A qué se dedica la población?
- ¿Qué fiestas o tradiciones existen?

El clima es el estado del tiempo que predomina en un lugar. Los componentes que provocan que el clima sea distinto de un lugar a otro son la temperatura, la humedad, las lluvias y el viento.

Apoyándote en las preguntas anteriores haz una descripción del lugar en el que vives, lo más completa posible.

Así es el lugar donde yo vivo

Da lectura y realiza las actividades de la ficha 3.1 Los mapas.

Observa con atención las siguientes imágenes.



- ¿Cuál de estos lugares crees que es representativo del **clima frío**? ¿Cuál te parece que corresponde al **clima seco**? ¿Cuál de ellos es un ejemplo de **clima templado** y cuál de **clima cálido**?

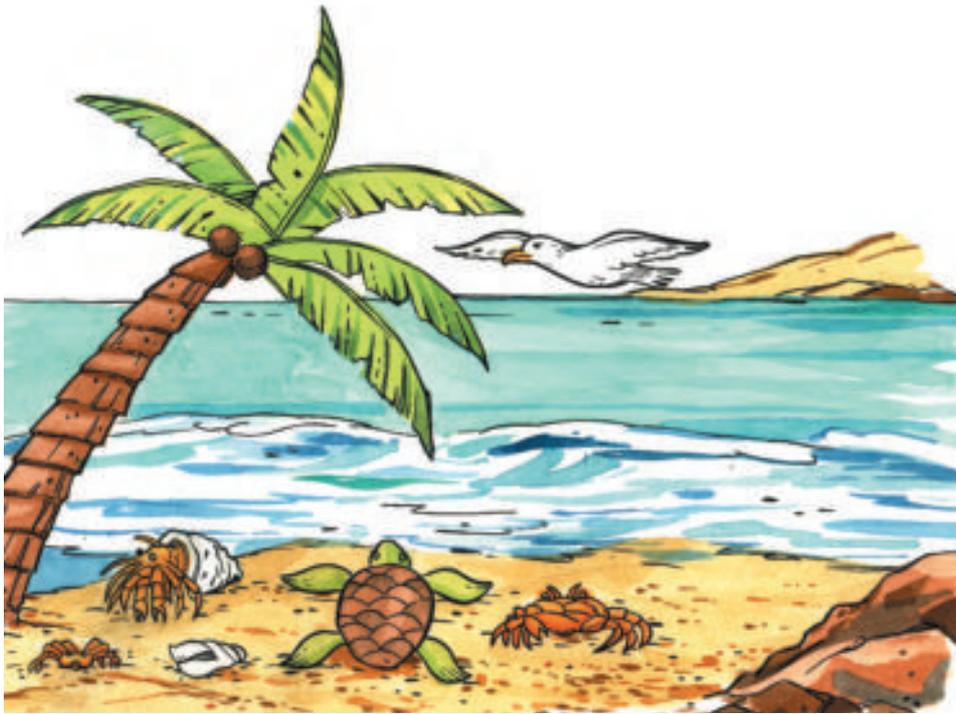
Escribe el nombre al pie de cada imagen, según corresponda.

- ¿Qué entiendes por la palabra clima? ¿A qué nos referimos cuando hablamos del clima?

¿Cuál de las imágenes anteriores se parece más al lugar en el que vives? ¿Por qué?

¿Cuál de las imágenes anteriores se parece menos al lugar en el que vives? ¿Por qué?

Describe en tu cuaderno las ilustraciones siguientes:



¿Qué características o rasgos hacen diferentes un lugar de otro?

¿Cree que el clima de un lugar influye en el tipo de plantas y animales que existen en él? Sí _____ No _____

¿Por qué?



En parejas comenten sus respuestas a la pregunta anterior y conversen acerca de lo siguiente:

- Los diferentes tipos de clima que conocen, el tipo de plantas y animales que hay en los sitios que tienen esos climas.
- Los cambios de clima que ocurren durante el año en el lugar donde viven, por ejemplo: de calor a frío, de seco a lluvioso y temporadas de vientos.
- El tipo de clima del lugar que habitan.



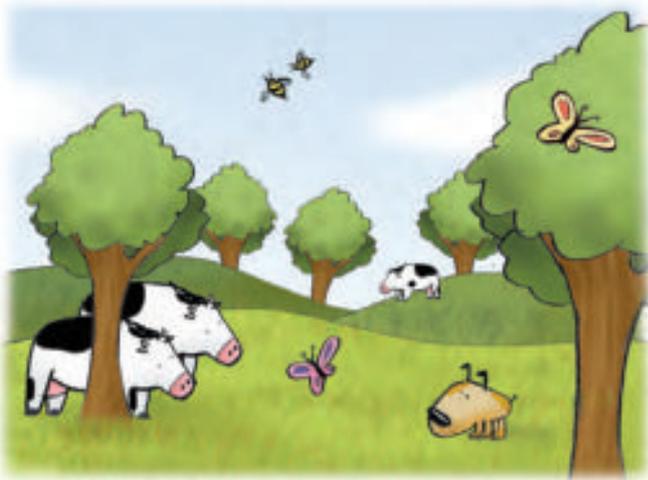
Inviten al Círculo de estudio a una persona que haya viajado para que les cuente cómo son otros lugares. También pueden traer al Círculo de estudio libros, revistas, fotos, postales u otros materiales que ilustren o contengan información de sitios que les parezcan interesantes.

**Para
saber más...**

Consulta en el Cuaderno de mapas el mapa de *Climas*. También busca en un diccionario el significado de la palabra clima y compáralo con lo que has escrito.

**Recordemos
que...**

El clima es el estado del tiempo que predomina en un lugar determinado, puede variar de un lugar a otro. Existen cuatro grandes tipos de clima: cálido, templado, frío y seco.



Mi tierra y su paisaje

¿Si tuvieras que escribir un poema del lugar en el que vives qué te gustaría dar a conocer? ¿Lo describirías como el siguiente poema?

Con tu familia o amigos lee el siguiente poema en voz alta.

El cántaro roto

Pero a mi lado no había nadie.
 Sólo el llano: cactus, huizaches,
 piedras enormes que estallan bajo el Sol.
 No cantaba el grillo,
 había un vago olor a cal y semillas quemadas,
 las calles del poblado eran arroyos secos
 y el aire se habría roto en mil pedazos si
 alguien hubiese gritado, ¿quién vive?
 Cerros pelados, volcán filo, piedra y jadeo
 bajo tanto esplendor, sequía, sabor de polvo,
 rumor de pies descalzos sobre el polvo,
 ¡y el pirú en medio del llano
 como un surtidor petrificado!

Octavio Paz, poeta mexicano



Escribe con tus palabras qué es lo que describe el autor en el poema anterior.
 ¿Cómo es la región que se describe? ¿Cómo es el paisaje?

¿Se parece el lugar descrito en el poema a tu comunidad? Sí__ No__
¿En qué se parece o en qué se diferencia?

¿Te gustaría vivir en ese lugar? Sí__ No__ ¿Por qué?

Para saber más...

Lee en tu Revista el texto *Costumbres y tradiciones*.

Anota en tu cuaderno las tradiciones y costumbres que consideres más representativas de nuestro país, y las que se practican en el lugar donde vives.

Lee el siguiente texto.

Cada lugar es distinto pues tiene características naturales y sociales que lo hace ser especial. El paisaje es el conjunto de esas características propias que definen a un lugar. En nuestro país, el paisaje varía de un lugar a otro pues tanto las personas como los animales, las plantas, el relieve o el clima son diversos. Para que te des una idea tan sólo de la diversidad natural, en México existen distintas regiones naturales como las de bosques de coníferas y encinos, pastizal, matorral, chaparral, sabana, bosque de montaña, selva seca, selva húmeda, región de suelo salino y una región marina que comprende las costas y parte de los océanos y mares que rodean a México.

Consulta en el Cuaderno de mapas el mapa de *Regiones naturales* y anota a qué **región natural** se parece el paisaje que se describe en el poema anterior.

¿Qué tipo de plantas y animales crees que existan en esa región?

¿En cuál de las regiones naturales se ubica tu comunidad?

Para
saber más...

Lee en tu Revista el texto *Regiones naturales*.



Conversen en el Círculo de estudio acerca de las distintas regiones naturales que han visitado o conocen.

Con la información que tienen los integrantes del Círculo de estudio acerca de su región y de otras regiones, organicen una exposición.



**Para
saber más...**

Lee en tu Revista el texto *Patrimonio cultural*.

Comenta con tus compañeros, ¿qué costumbres o tradiciones del patrimonio cultural de tu comunidad te gustaría compartir con comunidades distintas a la tuya? ¿Por qué?

**Recordemos
que...**

Una comunidad es un conjunto de personas que comparten el lugar donde viven y se desempeñan cotidianamente. También tienen en común el idioma, las costumbres y tradiciones, la religión, las formas de pensar, los intereses y objetivos.



» Tema 2

Recursos de la comunidad

Lo que da valor a una comunidad son los seres humanos, las plantas, los animales y las cosas que ahí existen. Por eso, es necesario reconocer la importancia de actuar con responsabilidad y respeto para relacionarnos con nuestros recursos y cuidarlos. Todo lo que hay en nuestra comunidad es *patrimonio* nuestro y de las generaciones futuras.

Para empezar

¡Juguemos Basta!

1

Uno de los integrantes deberá escoger alguna letra del alfabeto y la dirá a los demás participantes.

2

Una vez que se dice la letra, todos empezarán a escribir en sus cuadernos los nombres de una flor, de un fruto, de un animal y de una cosa, que comiencen con la letra elegida.

Para ello, harán un cuadro como el siguiente:

| Flores | Frutos | Animales | Cosas |
|--------|---------|----------|----------|
| clavel | ciruela | caballo | cuchillo |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Patrimonio natural: Conjunto de bienes naturales como las plantas, los animales, las montañas, los ríos, el suelo, los minerales. Patrimonio también son los bienes culturales, como las lenguas, los conocimientos, las costumbres, las artesanías, las construcciones, que forman parte de una comunidad.

- 3 Si alguno de los integrantes termina de escribir los nombres que corresponden a cada columna, debe decir: ¡basta! Esa será la señal para que los demás participantes dejen de escribir. Si después de un tiempo suficiente ningún jugador logra escribir nombres en todas las columnas, cualquier persona del grupo podrá decir ¡basta! para continuar el juego.
- 4 Cada palabra escrita tendrá el valor de un punto. Después de contar y anotar los puntos logrados por cada jugador, tocará el turno a otro de elegir la letra con la que se continuará el juego.
- 5 Después de jugar varias veces, cada jugador suma los puntos obtenidos y gana el que tiene el mayor puntaje. ¡Suerte!

En el lugar donde vivimos hay plantas, animales, agua, suelo, petróleo, montañas, bosques y luz del Sol. Todos ellos forman parte de la naturaleza, no han sido creados por el hombre. Se les conoce como **recursos naturales**.

¿Qué recursos naturales hay en tu comunidad?
¿Cuáles son los más importantes? ¿Por qué?



En tu cuaderno elabora una lista o inventario de los recursos naturales de tu comunidad.

Escribe en el cuadro que corresponda, los nombres de los recursos naturales que existen en tu comunidad y que se usan para comer, curar y prevenir enfermedades, construir y reparar casas y hacer utensilios para la cocina. Fíjate en los ejemplos:

Alimentación

| |
|----------|
| Quelites |
| Frijol |
| |
| |
| |
| |
| |

Salud

| |
|------------|
| Yerbabuena |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Vivienda

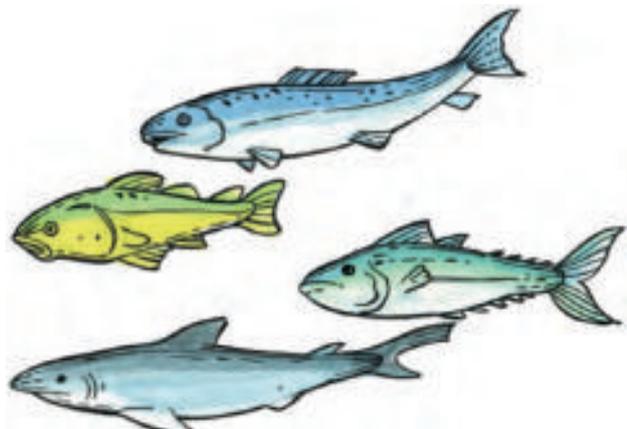
| |
|-----------------|
| Zacate con lodo |
| Cantera |
| |
| |
| |
| |
| |

Cocina

| |
|--------|
| Barro |
| Madera |
| |
| |
| |
| |
| |



Nuestro país es una de las zonas más ricas en el mundo en flora y fauna, por su gran variedad de especies animales y vegetales. Sólo de plantas tenemos un total aproximado a 30,000 tipos diferentes.



Responde a las siguientes preguntas.

¿Qué se produce en tu comunidad?

¿Qué recursos naturales se utilizan en tu comunidad?

¿En tu comunidad tienen siempre los productos que se necesitan? ¿Por qué?

¿Cuáles son los recursos naturales que no tienen en tu comunidad y que son traídos de otros lugares?



En el cuadro de la izquierda están anotados los nombres de algunos recursos naturales. Anota en el cuadro de la derecha los productos en que pueden ser transformados mediante la actividad humana.

Recursos naturales

| |
|---------------|
| Árboles |
| Ganado bovino |
| Peces |
| Plata |
| Petróleo |
| Frutas |

Productos

| |
|-------------------------|
| Muebles, papel, lápices |
| |
| |
| |
| |
| |

Para satisfacer sus necesidades, los seres humanos han transformado a la naturaleza con su trabajo. Muchos de los recursos naturales son la base de actividades productivas como la minería, la pesca, la agricultura, la ganadería y la explotación de los bosques. Estas actividades son importantes para el desarrollo económico de México.



Anota en tu cuaderno:

- Tipo de actividades productivas que se llevan a cabo en tu comunidad.
- Los nombres de las comunidades con las que se relaciona tu comunidad y los productos que les compran o les venden.

Para
saber más...

Lee en tu Revista el texto *Patrimonio natural*.

En muchos lugares no se cuenta con todos los recursos que se necesitan para la producción. Algunos de ellos se obtienen de otros lugares. Por ejemplo, en Santa Clara del Cobre, en el estado de Michoacán, no hay minas de cobre, pero se producen artículos de cobre: ollas, jarras, platos. En la ciudad de León, Guanajuato, sólo se procesa la piel que se lleva de otros lugares y se produce gran cantidad de artículos de piel: zapatos, cinturones, bolsas.

Recordemos que...

Al explorar los recursos de nuestra comunidad debemos tener presente que ninguna especie animal o vegetal vive eternamente. Gran número de especies han sido exterminadas por la acción humana, como la tala excesiva de los bosques o la caza desmedida. Algunas especies no tienen ya posibilidad de salvación, otras pueden sobrevivir con la protección adecuada. En América el quetzal, el mono araña, la grulla y el caimán, entre otros animales, están en peligro de extinción; es decir, corren el riesgo de morir y desaparecer del planeta, debido a la caza sin control de estas especies y a la destrucción de los lugares que habitan.

Completa el siguiente refrán.

Nadie sabe lo que tiene...



Comenta con otros integrantes del Círculo de estudio el significado del refrán anterior y qué relación puede tener con la extinción de plantas y animales en nuestra comunidad.

Lee las siguientes afirmaciones:

- Uno de los retos de la humanidad es frenar la destrucción de la vida en la Tierra y conservar la diversidad de plantas y animales del planeta.
- Todos estamos obligados a proteger el suelo, el aire y el agua de la contaminación, y el mal uso para evitar que los recursos naturales se deterioren y agoten.
- Es necesario denunciar la caza prohibida y el tráfico de plantas y animales en peligro de extinción.
- México ocupa el cuarto lugar a nivel mundial por el número de especies animales en su territorio. Existen, por ejemplo, 1000 variedades de aves y 2500 de mariposas. Cuenta, además, con 1500 especies de leguminosas, muchas de las cuales son especies de frijol. El noventa por ciento de los frijoles silvestres son originarios de México. En nuestro país existen 30 000 especies de plantas, mientras que en toda Europa, ¡sólo existen 12 000!

¿Qué opinas de las afirmaciones anteriores?

Recordemos que...

Todo lo que forma parte de la naturaleza y no ha sido creado por el hombre son **recursos naturales**. Estos recursos son bienes que el hombre utiliza para alimentarse, cuidar su salud y construir lugares y objetos para vivir mejor. El ser humano también ha transformado la naturaleza con su trabajo para crear industrias como la minería, la agricultura, la ganadería y la producción de maderas, entre otras. Aunque México es un país con una enorme riqueza vegetal, animal y mineral, debemos reconocer que no todas las comunidades tienen a la mano los recursos que necesitan. Por eso debemos aprender a cuidarlos y apreciarlos.



Investiguen, ¿cuántos habitantes tiene su comunidad?, ¿cuántos hombres, mujeres y niños? Anota la información en tu cuaderno.

Escribe algunos de los oficios y profesiones de la gente de tu comunidad.



Comenten qué importancia tiene saber cuántos somos y a qué nos dedicamos.

- ¿Existe alguna persona o personas en tu comunidad que se destaquen en: organizar a la gente, realizar un oficio, componer canciones, preparar alimentos o tener experiencia para cuidar la salud de las personas?



Elaboren una lista de ellas en su cuaderno.



¿Cómo contribuyen al bienestar de la comunidad esas personas?

Tú formas parte de los recursos humanos con que cuenta tu comunidad. Al asistir a un Círculo de estudio, ¿cómo esperas contribuir a mejorarla?

Recordemos que...

Los recursos humanos también son parte de la riqueza de una comunidad. Son las mujeres y los hombres que trabajan cotidianamente para crear mejores condiciones de vida, mediante su esfuerzo, talento y creatividad. Una comunidad necesita la experiencia del anciano, los conocimientos del médico, el oficio del albañil, el esfuerzo de las amas de casa. Estas relaciones nos permiten fortalecer nuestra organización y nuestra forma de vida. Los recursos naturales y humanos forman nuestro patrimonio nacional, la herencia de los mexicanos para las generaciones futuras.

» Tema 3

Los servicios de la comunidad

La vida en comunidad genera distintas necesidades. Ya sea por el número de habitantes, las características del lugar, el tipo de actividades que las personas realizan o los problemas que enfrentan. Para satisfacer muchas de estas necesidades, se requiere de la instalación o mejoramiento de servicios públicos diversos.

Para empezar

Encuentra seis nombres de servicios públicos y enciérralos en un rectángulo. Fíjate en el ejemplo:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | R | D | N | P | O | L | I | C | I | A | M | X | A | C |
| A | T | R | H | A | C | I | A | U | G | J | O | A | T | A |
| J | E | E | E | L | I | K | L | H | L | O | R | R | E | O |
| A | L | U | M | B | R | A | D | O | E | R | E | A | L | I |
| G | J | A | O | A | T | Y | W | S | S | C | N | K | E | M |
| D | M | J | S | D | L | I | M | P | I | A | Z | A | G | O |
| O | O | E | T | O | I | G | R | I | A | N | A | J | R | I |
| R | U | K | I | M | A | L | O | T | I | I | T | F | A | T |
| X | I | O | L | U | S | E | H | A | S | P | I | T | F | U |
| E | S | C | U | E | L | A | F | L | A | C | Z | I | O | N |

Solución en la página 135.

¿Qué otros servicios públicos conoces?

¿Con qué servicios cuenta tu comunidad?

Escriban en tarjetas los nombres de los servicios que existen en tu comunidad. Al reverso de cada tarjeta anoten para qué sirve cada uno de ellos.

Después organícenlas como se propone en la ficha 3.2 *Tarjetero de ciencias*.

¿Qué otros servicios públicos hay?



Comenta con las personas que integran el Círculo de estudio acerca de:

- ¿Qué servicios públicos existen en otras comunidades que hayan visitado?
- ¿Qué beneficios ofrecen y qué problemas ocasiona su funcionamiento?





Lean y comenten las noticias siguientes.

Agentes presos por robo de armas

Arraigados desde el pasado jueves en la base torre, ubicada en la calle Argentina, de la colonia Centro, once policías preventivos involucrados en el robo de 63 armas del cuartel de la Noria, en Xochimilco, refieren el proceso que en su contra han seguido las autoridades.

Cumplen con el deber y son premiados

Un total de 86 policías preventivos, auxiliares y bancarios fueron premiados cada uno con un estímulo económico y diploma, como reconocimiento por las remisiones efectivas de presuntos delincuentes ante el Ministerio Público.

Para algunos es el primer reconocimiento que reciben después de muchos años de trabajar en la policía; tal es el caso de Elizabeth Medina Hernández, integrante de la Policía Auxiliar, quien manifestó que el estímulo es gratificante porque es la manera de ayudar a su país.



Comenten:

¿Qué opinan de las noticias que leyeron? ¿Qué medidas se podrían aplicar para resolver el primer caso? ¿Hay un problema semejante en su comunidad?

Para saber más...

Consulta en el Cuaderno de mapas los mapas correspondientes a *Aeropuertos, Puertos marítimos, Carreteras y Vías férreas.*



Comenta con tus compañeros en qué benefician los servicios representados en los mapas, a los habitantes de una comunidad.

Anota en tu cuaderno lo que consideres más importante.

Para saber más...

Lee el artículo 115, fracción III de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y señala cuáles son los servicios públicos que están al cuidado de los municipios.



Comenta sobre la importancia de los servicios que están al cuidado de los municipios y señala cuáles hacen falta en tu comunidad y por qué.

Escribe tus conclusiones.

Para saber más...

Lee en tu Revista el texto *Las comunicaciones* y comenta con tus compañeros del Círculo de estudio.

¿Cómo están funcionando los servicios de nuestra comunidad?



Comenta en el Círculo de estudio:
¿Cuáles son los problemas que observas en el funcionamiento de los servicios de tu comunidad?



Anótalos en tu cuaderno en una tabla y muéstrala a tus vecinos, familiares y amigos. Fíjate en el ejemplo siguiente:

Servicios

Agua

Salud

Problemas

Carencia y mal uso

Falta de personal y atención deficiente



Dialoguen acerca de las posibles soluciones que podrían sugerir a las autoridades y a la comunidad.



Después, anótalas en tu cuaderno.

Existen diferentes tipos de servicios públicos. La mayoría de ellos los proporciona el gobierno; otros los concede a particulares, por ejemplo, el transporte. También hay mixtos, es decir, el gobierno pone el material y los ciudadanos el trabajo. Es común observar fallas o problemas en los servicios públicos, que impiden su buen funcionamiento. Algunos de estos problemas pueden tener como causas ciertas fallas en el desempeño y en la organización de los recursos humanos, en la calidad de los recursos materiales que se utilizan o en la falta de presupuesto.

La falta de agua es un problema frecuente en muchas comunidades y regiones de nuestro país; por eso, es un servicio público que requiere de atención particular.

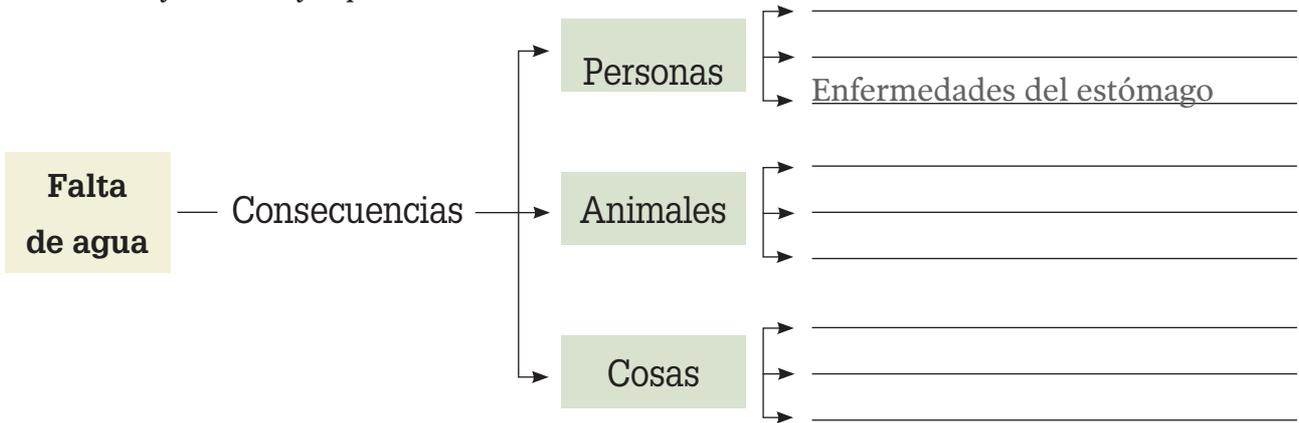


Comenta en el Círculo de estudio algunas de las causas que ocasionan la falta de agua y sus consecuencias.

- Tres cuartas partes de la superficie del planeta son agua, pero sólo el 2 % es potable, es decir, que sirve para beber.
- El agua disponible no está distribuida de igual manera en todas las partes del mundo, sino que hay regiones donde este líquido abunda, y regiones, como en los desiertos, donde escasea.
- Los seres humanos desviamos los ríos, agotamos las corrientes de agua subterráneas, secamos lagos y lagunas, destruimos bosques y selvas que nos aprovisionan de agua y la contaminamos con desechos industriales, agrícolas y domésticos.
- La falta de mantenimiento de las instalaciones y redes de distribución y la mala calidad de los materiales empleados, ocasionan fugas de agua.
- El desperdicio de agua es ocasionado por una falta de conciencia sobre su importancia.
- La distribución inequitativa de este líquido, da preferencia a zonas céntricas.

¿Cuáles de las situaciones anteriores se presentan en tu comunidad?

Completa el siguiente esquema sobre los efectos de la falta de agua en las personas, las plantas y los animales. Fíjate en el ejemplo



Lee el siguiente testimonio.

“Acá, donde vivimos, no tenemos nada de agua ni para tomar; menos para bañarnos. Cuando vamos al mercado nos dice la gente, que los de acá de este barrio estamos muy sucios y que no nos podemos bañar. Pues si supieran que nosotros también quisiéramos bañarnos y que nos da mucho trabajo acarrear el agua desde cuadras muy abajo, y que apenas nos alcanza para comer y tomar. Yo quisiera que la pudiéramos aprovechar”

¿Qué opinas del testimonio anterior?

¿Tú cómo usas el agua?

En la Cumbre Mundial de la Infancia, que reunió a representantes de los distintos países del mundo, se propuso como meta para el año 2000 garantizar el acceso de todos los niños al agua potable, apoyándose en la participación de las comunidades.



Cada uno de nosotros puede ayudar a cuidar el agua.

Propón cinco formas en las que puedes contribuir a evitar el desperdicio de agua.

1

2

3

4

5

Recordemos que...

Los servicios públicos son recursos que una comunidad necesita para vivir mejor, por ejemplo: alumbrado, limpieza, vigilancia, hospitales y medios de comunicación, entre otros. Las comunidades que no cuentan con servicios públicos se ven afectadas en sus actividades cotidianas. Otras comunidades también se ven afectadas por el mal funcionamiento de los servicios públicos que tienen. El mal funcionamiento puede deberse a varias causas como: falta de presupuesto, mala calidad de los materiales, corrupción de la gente o deficiencias en la organización de los servicios. Es deber de las autoridades dar solución a muchos de estos problemas de nuestra comunidad. Nosotros también podemos participar organizándonos para encontrar soluciones.

» Tema 4**¿Qué podemos hacer por la comunidad?**

Para mejorar nuestra comunidad, necesitamos ampliar el conocimiento que tenemos acerca de los problemas que la afectan, así como de las formas en que podemos actuar para contribuir a resolverlos. Lograr esto no es fácil, es necesario tomar decisiones individuales y colectivas, planear, trabajar continuamente hasta lograr lo que nos hemos propuesto.

**Para
empezar**

Lean el siguiente acertijo.

Un señor lee un libro de 151 páginas.
Si diario lee 6 páginas en total,
pero a partir del segundo día
vuelve a leer una página del día
anterior para entender mejor,
¿en qué tiempo terminará
de leer todo el libro?



Elijan a uno de los integrantes para que resuelva el acertijo solo. Los demás, se reunirán para resolverlo juntos. Trabajen en lugares separados. Cuando el equipo termine, comparen y discutan sus respuestas.

¿Qué solución encontró la persona que trabajó sola?

¿A qué solución llegaron los que trabajaron juntos?

¿De qué forma fue más fácil dar solución al acertijo? ¿Individualmente o en grupo?



Intercambien sus respuestas.

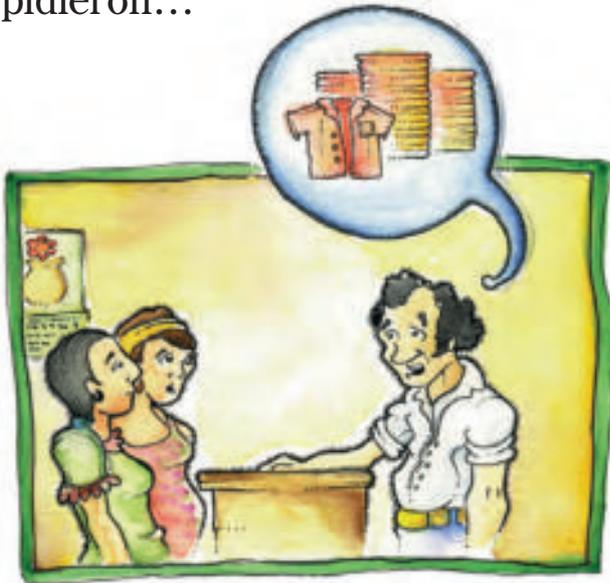
Para resolver un problema que afecta a varias personas de tu comunidad, ¿crees que es mejor tratar de resolverlo solo o con la colaboración de otras personas?

¿Por qué?

En ocasiones es necesario unir esfuerzos con otras personas para participar, compartir responsabilidades y realizar actividades de interés común. Por ejemplo, para resolver un problema que afecta a nuestra comunidad.

Lean los testimonios siguientes:

“Necesitamos prever cuántas trabajadoras se necesitan y cuánto material vamos a utilizar, para producir las camisas que nos pidieron...”



“Cuando voy al mercado sin una lista de lo que necesito, siento que pierdo mucho tiempo. A veces hasta gasto más dinero”.

“Mis vecinos tiran basura en un terreno baldío que hay junto a mi casa. Siempre hay muchas moscas, ¡ya no sé qué hacer!”



Conversen acerca de qué sería lo primero que se tendría que hacer para resolver los problemas anteriores.

Escribe las ideas principales.



Busca en un diccionario del Círculo de estudio las palabras *plan* y *proyecto*.
Escríbelo con tus palabras:

¿Qué actividades en el Círculo de estudio o en tu vida has planeado?

¿Qué tomas en cuenta cuando planeas una actividad y cómo la llevas a cabo?

Haz las actividades de la ficha 3.3 *Para empezar a planear un proyecto*.

¿Qué problema seleccionaron?

¿Qué propósitos persiguen?

Organiza los pasos que se siguen para llevar a cabo un proyecto

En actividades anteriores hemos identificado las acciones iniciales para hacer un proyecto. En el cuadro siguiente aparecen estas y otras actividades importantes para desarrollar un proyecto. Ordénalas, escribiendo en los círculos de la izquierda los números del 1 al 9, de acuerdo con la secuencia que creas que éstas deben tener. Pon el uno a la más importante.

Evaluación de actividades

**Investigación
de información útil**

**Definición y calendarización
de actividades**

Definición de propósitos

Identificación del problema

Identificación de recursos

**Identificación de las causas
del problema**

Desarrollo de actividades

**Investigación de las leyes
que apoyan el proyecto**

Describe las formas en que darán a conocer a otras personas de la comunidad su proyecto.

¿Qué actividades van a realizar para invitar a otros integrantes de la comunidad a que participen?



Recordemos que...

Para resolver los problemas que afectan a nuestra comunidad, es necesario que unamos esfuerzos con otras personas; la organización de la comunidad es una forma de compartir ideas, decisiones y responsabilidades. También es conveniente hacer un plan o proyecto. Planear quiere decir actuar con orden, por pasos, para alcanzar nuestros propósitos. La planeación y el proyecto nos ahorran tiempo, recursos y esfuerzo.

Nuestros avances



1 ¿Qué parte de esta unidad te pareció más importante?

2 ¿Por qué?

3 Describe lo más detalladamente posible, cómo es y qué hay en el lugar en el que vives, o si lo prefieres, puedes describir otro lugar que conozcas.

4 ¿Por qué son importantes los recursos naturales?

- 5** Escribe un texto, para el periódico del Círculo de estudio, en el que informes acerca de algunos problemas de tu comunidad relacionados con la carencia o mal funcionamiento de los servicios públicos.

- 6** ¿Por qué es importante consultar el artículo 115 Constitucional para resolver algunos de los problemas de nuestra comunidad?

- 7** En el municipio de Miahuatlán, estado de Puebla, instalaron una fábrica textil para producir mezclilla. En el proceso de lavado se está contaminando el río. ¿Qué sugerirías a los habitantes de ese lugar para solucionar el problema?



¿Qué he aprendido y para qué me sirve?

En esta sección usted va a escribir, con sus propias palabras, lo que ha aprendido. Esto le permitirá volver a pensar acerca de lo que realmente aprendió y darse cuenta de lo que necesita repasar.

unidad 3 Mi comunidad

1. El lugar donde vivimos
2. Recursos de la comunidad
3. Los servicios de la comunidad
4. ¿Qué podemos hacer por la comunidad?

¿Qué aprendí en esta unidad?

¿Qué debo repasar?

¿Para qué me sirve lo que he aprendido en esta unidad?

Solución a la página 117.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | R | D | N | P | O | L | I | C | I | A | M | X | A | C |
| A | T | R | H | A | C | I | A | U | G | J | O | A | T | A |
| J | E | E | E | L | I | K | L | H | L | O | R | R | E | O |
| A | L | U | M | B | R | A | D | O | E | R | E | A | L | I |
| G | J | A | O | A | T | Y | W | S | S | C | N | K | E | M |
| D | M | J | S | D | L | I | M | P | I | A | Z | A | G | O |
| O | O | E | T | O | I | G | R | I | A | N | A | J | R | I |
| R | U | K | I | M | A | L | O | T | I | I | T | F | A | T |
| X | I | O | L | U | S | E | H | A | S | P | I | T | F | U |
| E | S | C | U | E | L | A | F | L | A | C | Z | I | O | N |

unidad

4



Las comunidades cambian

Las comunidades cambian a lo largo del tiempo. Saber cómo era nuestra comunidad en el pasado y qué problemas enfrentaba su población nos permitirá identificar algunas causas que provocaron los cambios. También nos ayudará a decidir de qué manera podemos intervenir para mejorarla.

[¿Qué nos proponemos?]

- Indagar los principales cambios que han ocurrido en las personas, el medio ambiente y las costumbres del lugar donde vivimos e identificar las causas que los provocaron.
- Precisar cómo podemos intervenir para cambiar y mejorar nuestra comunidad.

»Temas

1. ¿Cómo es y cómo era mi comunidad?
2. Las personas también cambiamos
3. ¿Por qué cambian las comunidades?
4. También nosotros cambiamos a la comunidad

Nuestros avances

¿Qué he aprendido y para qué me sirve?

» Tema 1**¿Cómo es y cómo era mi comunidad?**

Seguramente has sido testigo de algunos cambios que se han dado en tu comunidad. Tal vez sabes de otros cambios que no te ha tocado vivir o en los que no has participado. Vamos a recordar o investigar cómo era tu comunidad y qué cambios ha sufrido.

**Para
empezar**

Lee la siguiente canción.

El tiempo ha pasado y héme aquí otra vez,
buscando en vano la casa que amé.
¿Dónde están las piedras?
¿Dónde están las rosas?
Todas esas cosas que yo tenía.
Tampoco de mis amigos hay un rastro.
Otra gente, otras cosas robaron su lugar.
Allá donde vivían los árboles,
ahora está la ciudad.
Y la casa, las flores que tanto amé,
no existen más.

Canción popular



Comenten acerca de las siguientes preguntas.

Escribe los comentarios principales.

¿Qué piensan de la canción? ¿Qué cambios se describen en ella?

¿Qué semejanzas y diferencias tiene el contenido de la canción con algunos cambios ocurridos en tu comunidad?

En donde vivo muchas cosas han cambiado



Observa a tu alrededor y describe qué cosas han cambiado. Puedes utilizar algún dibujo o algunas fotografías para complementar tu descripción. En ella puedes referirte a los cambios que has notado en las construcciones, los animales, las plantas, los edificios públicos, las carreteras y caminos, entre otros.

Escribe una lista con los cambios más importantes que han ocurrido en tu comunidad.

Cambios más importantes

De los cambios que anotaste, elije uno para responder a las preguntas siguientes.

¿Cuándo sucedió ese cambio? ¿A qué se debió?

¿Qué importancia tiene o tuvo para ti y para la comunidad?

Desde que se originó la Tierra, hace aproximadamente cinco mil millones de años, se han dado cambios producidos por fenómenos naturales. Mucho tiempo después los cambios también se dieron a causa de las actividades que el ser humano ha realizado y realiza aún, tales como la cacería, agricultura, pesca, minería y explotación de los recursos.

¿Cómo era mi comunidad?



En equipos realicen una entrevista a personas de su comunidad para saber cómo era ese lugar diez años atrás y anoten los resultados en su cuaderno. Al terminar respondan las siguientes preguntas.

Hace una década o diez años, ¿cómo era tu comunidad?, ¿cómo eran sus casas?, ¿cómo era su gente?

¿Cómo era el entorno natural, su suelo, sus plantas, sus animales? ¿Qué recursos existían? ¿De qué manera los aprovechaban?





Agreguen la información anterior a la monografía que realizaron en el tema *El lugar donde vivimos* de la Unidad 3. Mi comunidad.

¿Qué importancia tiene, para ti y el grupo, saber acerca de cómo ha cambiado tu comunidad? ¿Cuáles cambios creen que han tenido un mayor impacto en sus vidas? ¿Por qué? Intercambien sus opiniones y escribe tus conclusiones.

Resuelve las actividades de la ficha 4.1 *Principales cambios que han sucedido en mi comunidad*.

Muchas cosas que hoy nos parecen sencillas y familiares, como los utensilios de cocina, algunas máquinas y herramientas y otros tantos inventos que en la actualidad nos facilitan el trabajo, el transporte o la comunicación, no existieron siempre; algunas actividades se realizaban de otra manera o simplemente no se realizaban.

¿Conoces algunos inventos que han influido en la vida de tu comunidad? ¿Cuáles?

¿Estos cambios han mejorado tu forma de vida o han influido de otra manera? ¿Cómo?



Revisen y comenten sus respuestas.

Recordemos que...

Las comunidades cambian a través del tiempo. Algunos cambios los producen fenómenos naturales como el clima, los huracanes y los sismos. Otros son producidos por el hombre al transformar la naturaleza. Los cambios en las comunidades afectan de forma distinta a sus habitantes.

» Tema 2

Las personas también cambiamos

Con el tiempo ha cambiado nuestra forma de pensar, convivir y relacionarnos tanto en la familia como en el trabajo. Algunas veces la necesidad de compartir nuestros intereses o satisfacer nuestras necesidades ha sido el motivo para que cambiemos; otras veces ha sido el afán de ser cada día mejores.



Lee el siguiente refrán.

“Todo tiempo pasado fue mejor”

¿Qué piensas de lo que afirma la frase anterior? ¿Estás de acuerdo con la frase? ¿Por qué?



Intercambia tu opinión con integrantes del Círculo de estudio. Anota en tu cuaderno un resumen con las opiniones del grupo.



Responde en tu cuaderno a las siguientes preguntas.

- ¿Qué cambios has notado en tu persona a medida que has ido creciendo?
- ¿Qué cambios has notado en el comportamiento de las personas que te rodean?
- ¿Qué causas provocan estos cambios?

Hay momentos importantes en nuestra vida

Piensa en algunos hechos o sucesos importantes que has tenido en tu vida. Lee el siguiente ejemplo:

Me casé siendo muy joven. Al formar mi propia familia enfrenté nuevos problemas que me hicieron reflexionar sobre la conducta que tenían conmigo mis padres y comprendí su comportamiento. Las relaciones con mis padres han mejorado. Yo comparto con ellos mis problemas y los consejos que me dan me ayudan a salir adelante.



Escribe en tu cuaderno un texto en el que describas una experiencia importante que haya cambiado tu vida, señala cómo la modificó en lo inmediato y a largo plazo; es decir, después de varios años.



Expón tu texto y coméntalo con tus compañeros. Identifiquen los cambios que produjeron las experiencias vividas por los otros miembros del Círculo de estudio y los hechos más importantes que los provocaron.



Anota en tu cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas:

- Si la respuesta fue afirmativa, ¿a qué atribuyes el que una misma experiencia provoque en dos personas cambios distintos?

A lo largo de nuestra historia existen múltiples causas que afectan el curso de nuestra existencia. Las consecuencias pueden darse en lo inmediato, a mediano o a largo plazo, es decir, después de varios años o décadas.

¿Qué otras cosas cambian?

Observa las fotografías:





Comenten acerca de lo que observan en las fotografías.

¿En qué aspectos notas que han cambiado las tradiciones y costumbres de las personas que se presentan en las fotografías?

¿Con cuál fotografía te identificas? ¿Por qué?

¿Nuestro pasado sigue presente?



El panadero

Soy panadero famoso,
pan calentito y sabroso
es el mío, qué ricura.
Hago bollos excelentes,
y aunque el horno está caliente
no sufro las quemaduras.

Vicente Guimarães, escritor brasileño



Comenta con tus compañeros acerca de las siguientes preguntas:

¿De qué trata el texto anterior?

¿Qué oficios de nuestros abuelos conservamos hoy en día? ¿Cuáles han desaparecido?



¿Qué cambios importantes has observado en alguno de los oficios que recordaste? ¿A qué crees que se deban?

Revisen y comenten sus respuestas.

Lee el siguiente texto:

Como integrantes de una comunidad, tenemos una cultura que se manifiesta en la manera en que hacemos las cosas, en nuestras creencias y costumbres, las fiestas, la música y la danza, así como en la manera en que vestimos, hablamos, pensamos o actuamos. Esta cultura se ha ido modificando al entrar en contacto con otras personas y comunidades, por la influencia que recibimos de los medios de comunicación, o bien, por los adelantos tecnológicos.

¿Qué piensas sobre el texto que acabas de leer?

Los medios de comunicación también se han modificado

Los medios de comunicación son importantes en la vida de las personas. Antes los mensajes se transmitían sólo oralmente o a través de sonidos con tambores y caracoles. La comunicación ha evolucionado con la escritura, la imprenta, el telégrafo, el teléfono, el correo, la radio, la televisión e Internet.

¿Qué medios de comunicación utilizan en tu comunidad?

¿Cómo se comunicaban antes?

Lee en tu Revista el texto *Las comunicaciones*.



Comenta en el Círculo de estudio el contenido del texto y responde las siguientes preguntas:

¿Cuáles crees que sean los principales inventos que revolucionaron las formas de comunicación entre las personas?

Inventos

¿Qué cambios crees que propició la invención de la imprenta?

¿Cuáles habrán sido los inventos que permitieron enviar mensajes hablados y escritos a grandes distancias y en poco tiempo?

Observa la siguiente imagen.



Escribe en tu cuaderno lo que sabes acerca de los medios de comunicación que aparecen en la imagen anterior.

¿Qué cambios en la manera de comunicarse han propiciado estos inventos?

¿Qué programas de radio y televisión ven o escuchan los integrantes de tu familia?

Los niños

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Los jóvenes

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Los adultos

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

¿El oír o ver algunos programas ha influido para que tú o tu familia cambien?

¿Por qué?



En equipos de trabajo elaboren algunas recomendaciones para aprovechar mejor la programación de estos medios. Anótalas en el cuadro siguiente.

Recomendaciones para aprovechar mejor los programas de radio y televisión

Elaborar un calendario de programas culturales.

En la actualidad, los programas de radio y televisión nos dan a conocer cómo viven otras comunidades y nos informan, al instante, de lo que está ocurriendo en el mundo. Sin embargo, en ocasiones, algunos programas propician el uso de palabras ajenas a nuestra lengua, la imitación de otras costumbres y el menosprecio de lo nuestro.

Lee los fragmentos de la poesía siguiente:

El zapoteco

Dicen que se va el zapoteco,
ya nadie lo hablará;
ha muerto dicen,
la lengua de los zapotecas.

...¡Ay!, zapoteco, zapoteco,
lengua que me das la vida,
yo sé que morirás
el día en que muera el Sol.

Didxazá

Nacabe ma ché' didxazá,
ma guiriti' zani' laa;
ma birábiluxe nacabe
diidxá guní binnizá.

...¡ Ay!, didxazá, didxazá,
diidxá' rusibani naa,
naa nanna zanitilu',
dxi initi gubidxacá.

Gabriel López Chiñas, poeta oaxaqueño



¿Cuál es la idea principal de la poesía?

¿Qué importancia tiene la lengua en la comunicación de las personas?



¿Qué podemos hacer para cambiar la opinión negativa que tienen algunas personas acerca de las lenguas indígenas?



Comenta con integrantes del Círculo de estudio tus respuestas.

Escribe en tu cuaderno el nombre de dos pueblos indígenas. Investiguen y comenten en qué han cambiado.

En la actualidad existen 56 pueblos indígenas, que se distribuyen en varias regiones del país.

Cada uno tiene una lengua y una cultura propia. A través de éstas se manifiesta la visión que tienen del mundo y de la vida que heredaron de sus antepasados.

Con el paso del tiempo, estos pueblos han ido cambiando al incorporar otras culturas para convivir como mexicanos.

Para
saber más...

Lee en tu Revista el texto *México, un mosaico pluricultural*.

Nuestra cultura también ha cambiado con el tiempo. Todas las personas tenemos cultura, que es la forma como hacemos las cosas, como entendemos la vida y como la vivimos cotidianamente; la cultura incluye nuestra forma de vestir y hablar, nuestros gustos y preferencias, así como la forma en que nos comunicamos. Los inventos del hombre transformaron la manera de vivir y los medios de comunicación. Actualmente, la tecnología de comunicación hace posible el encuentro de culturas muy distantes y distintas. Esto también ha modificado la forma de vida en las comunidades.

En ocasiones los cambios en la comunidad nos perjudican

Observa las siguientes fotografías:





¿Qué cambios en el medio ambiente observas en la comunidad rural y en la urbana? ¿A qué se deben estos cambios?

¿Qué relación observas entre los cambios de ambas comunidades y los cambios que han sucedido en tu comunidad?

¿Qué problemas de salud en las personas pueden ocasionar estos cambios del ambiente?
¿Cuáles se han presentado en tu comunidad?

Con la información obtenida, elabora un texto para incluirlo en el periódico mural de tu Círculo de estudio.

Para saber más...

Consulta en tu Revista el texto *Costumbres, medio ambiente y salud*.



Recordemos que...

No todos los cambios que ha traído la modernización benefician a las comunidades. La contaminación del agua y del aire, el desgaste y contaminación del suelo, los incendios de los bosques, entre otros problemas, han desequilibrado a la naturaleza. Estos problemas, en gran medida, han sido provocados por los humanos y perjudican la salud y el bienestar de las diversas comunidades. Para contrarrestar su acción nociva, es importante fomentar actitudes de cuidado, conservación y rescate del ambiente y el cumplimiento de las leyes que protegen a la naturaleza.

» Tema 3**¿Por qué cambian las comunidades?**

Los cambios que observamos en nuestra comunidad tienen diversas causas. El conocer algunas de ellas nos será de utilidad para promover una adecuada relación con el medio ambiente; también nos ayudará a proponer y realizar otros cambios en beneficio de la comunidad.

Para empezar

Seguramente sabes que en tu comunidad se han dado o se dan cambios que son visibles sólo después de que pasa mucho tiempo; algunas veces pasan muchos meses o muchos años. Existen cambios que se producen muy rápidamente y que pueden ocurrir en un tiempo muy corto o breve.

Escribe tres cambios lentos y tres cambios rápidos que han ocurrido en tu comunidad.

Cambios lentos

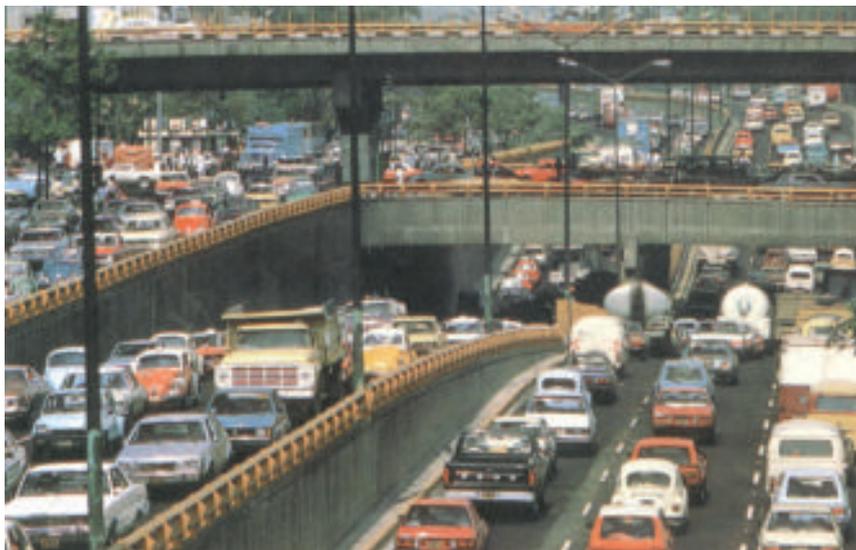
| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Cambios rápidos

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

¿A qué crees que se deban los cambios que anotaste?

Observa con atención las fotografías.





Comenten acerca de las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles fotografías nos muestran cambios lentos y cuáles cambios rápidos? ¿Se trata de cambios naturales o provocados por las personas? ¿Cuáles de estas causas tienen alguna similitud con las que han provocado cambios en tu comunidad?

Con la información que obtengas de la discusión, redacta un texto titulado “Los cambios en las décadas recientes: beneficios o perjuicios” para ser incluido en el periódico mural del Círculo de estudio.

¿Se ha incrementado el número de habitantes de tu comunidad?



Investiga el número de habitantes que había en tu comunidad en 1990 y 2010.

- Puedes utilizar datos aproximados que te proporcione alguna persona o autoridad municipal o del personal de salud de tu comunidad. También puedes consultar el censo del Instituto Nacional de Geografía e Informática (INEGI).

Registra los datos en un cuadro como se muestra en el ejemplo siguiente.

| Población de Huauchinango, Puebla. | | |
|---|---------------|---------------|
| Número de habitantes | 1990 | 2010 |
| Hombres | 39 970 | 46 336 |
| Mujeres | 43 567 | 51 417 |
| Total | 83 537 | 97 753 |

Fuente: Censo de población y vivienda 2010. <http://www.inegi.org.mx/default.aspx?>



Escribe en tu cuaderno e intercambia información sobre lo siguiente.

- ¿Creció la población de tu comunidad en esos 20 años? ¿Por qué?
- ¿El aumento de la población provoca cambios en la calidad de vida de las personas? ¿Por qué?

Las comunidades también cambian cuando la gente se va o llega a ellas

Lee con atención el siguiente texto.

En diversas comunidades de México, principalmente en los estados de Oaxaca, Guerrero y Chiapas, muchas personas se desplazan año con año hacia otras regiones del país o de los Estados Unidos. Todos buscan mejorar su empleo, su salario y nivel de vida.



Platiquen de un caso que conozcan o entrevisten a un familiar de alguna persona que haya emigrado de su comunidad. Pregúntenle lo siguiente:

¿A qué lugares dentro o fuera de México se fue la persona que dejó su comunidad?

¿Por qué se fue esa persona?

¿Qué problemas enfrenta en el lugar a donde se fue? ¿Cómo los resuelve?

¿Qué se puede hacer en la comunidad para que las personas no se vayan?

Los migrantes enfrentan diversos problemas

Lee los siguientes datos.

¡No todo son dólares!

- Cerca de 30 millones de hombres y mujeres de origen mexicano viven en los Estados Unidos.
- Aproximadamente 6.6 millones de mexicanos y mexicanas residentes en Estados Unidos son ilegales.
- En los últimos años, muchos emigrantes han muerto en su intento de cruzar la frontera o a causa de homicidios, accidentes automovilísticos y laborales en ciudades de los estados de Illinois, California y Texas.

¿Qué ventajas y desventajas tienen los mexicanos y mexicanas que trabajan en los Estados Unidos?

Ventajas

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Desventajas

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

¿Crees que quienes emigran dentro del territorio mexicano enfrentan menos problemas que quienes se van a los Estados Unidos? ¿Por qué?

¿Crees que los y las migrantes contribuyen a mejorar las condiciones de las comunidades a las que van a trabajar? ¿Por qué?

¿Crees que cuando regresan a su comunidad provocan algún cambio? ¿Cuál?



Comenta tus respuestas con los integrantes del Círculo de estudio.

Recordemos que...

En las comunidades se dan cambios lentos y otros rápidos, dependiendo de los fenómenos que los provocan. El crecimiento de la población es una de las causas de cambio en una comunidad; también lo es la migración de sus hombres y mujeres a otras tierras, en busca de mejores condiciones de vida. La migración humana es un suceso que provoca importantes cambios en las comunidades.

» Tema 4

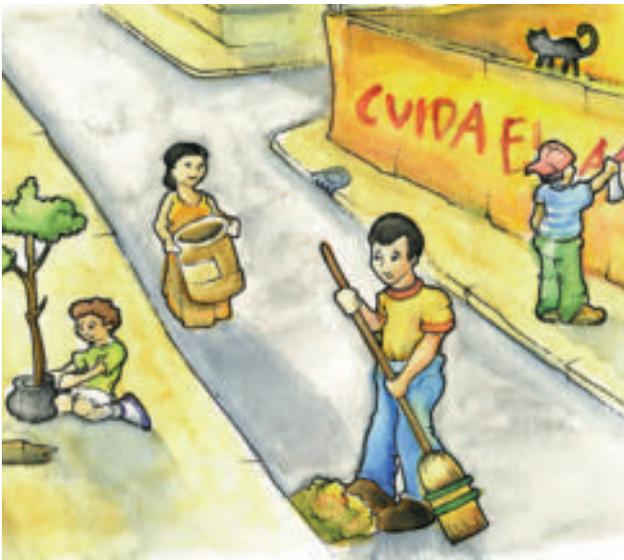
También nosotros cambiamos a la comunidad

Todos realizamos acciones que contribuyen a que nuestra comunidad cambie de una u otra manera.

Para empezar



Observa las ilustraciones siguientes y escribe en tu cuaderno lo que se te pregunte.



1



2

- ¿Qué están haciendo las personas que aparecen en las ilustraciones? ¿Qué cambios podrían provocar con lo que están haciendo?
- ¿Qué opinas de estos y otros cambios que has observado?

En nuestra comunidad existen personas que están promoviendo cambios

Busca cuatro ejemplos de acciones que estén realizando las personas de tu comunidad. Escríbelas en tu cuaderno. Observa el ejemplo.

Acciones

Corregir las fugas en la red de agua potable.

Lavar las banquetas y los autos utilizando agua en pocas cantidades.

Colocar contenedores de basura en lugares alejados de la comunidad.

Prevenir los incendios de los bosques.



Expón la información en el Círculo de estudio.



Reflexionen en grupo acerca de lo siguiente.

- ¿Quiénes son las personas que están promoviendo cambios en su comunidad?
- ¿Qué pueden hacer ustedes para promover las acciones que benefician a su comunidad?
- ¿Qué cambio de actitudes en las personas deben promover para evitar lo que perjudica a la comunidad?

Anota tus respuestas en los siguientes recuadros.

Actividades que benefician a la comunidad

1

2

3

4

5

Actitudes que debemos promover para evitar lo que perjudica a la comunidad

1

2

3

4

5

Tú, ¿en qué acciones participas o has participado en beneficio de tu comunidad?

Recordemos que...

Todas las personas, con nuestras actitudes y acciones, contribuimos al cambio de las comunidades. En ocasiones estos cambios mejoran las condiciones de vida en ellas; en otros casos, las deterioran. Siempre tenemos la posibilidad de intervenir para fortalecer las acciones benéficas y para evitar las que nos perjudican.

Hagamos una evaluación de nuestro proyecto

En el tema *¿Qué podemos hacer por la comunidad?*, de la Unidad 3, se inició la organización y el desarrollo de un proyecto en beneficio de la comunidad. Ahora lo vamos a retomar.

- ¿Cuál fue el problema que se propusieron resolver? ¿Qué objetivo se propusieron? ¿Qué acciones se comprometieron a hacer? ¿Qué ha pasado? ¿Qué avances han habido?



Organicen una reunión para conocer cuál es la situación de su proyecto. Pueden tratar todos o algunos de los aspectos siguientes.

Realizamos las actividades que teníamos programadas.

Pudimos contar con los recursos que teníamos previstos.

Logramos los resultados que nos propusimos al iniciar el proyecto.

La comunidad se ha visto beneficiada con el proyecto.

¿Qué objetivos y actividades del proyecto debemos modificar?

¿Qué acciones son necesarias para continuar el proyecto hasta el final?



Elaboren, en grupo, un informe del proyecto con el fin de documentar los resultados obtenidos.

- Elaboren una síntesis de lo realizado para dirigirlo a distintas personas con el fin de gestionar los nuevos apoyos que se requieran.

Y en lo personal, ¿qué hemos obtenido?



Platiquen acerca de los beneficios que en lo personal han obtenido al participar en el proyecto colectivo. Consideren lo siguiente.

- ¿Cuál ha sido su participación?
- ¿Qué experiencias han tenido?
- ¿Qué cosas nuevas han aprendido?
- ¿Qué beneficios les ha aportado el trabajo en equipo?



Escriban en su cuaderno un texto sobre los beneficios que se obtienen al participar en proyectos colectivos que mejoren la comunidad.

Recordemos que...

Los proyectos colectivos son una valiosa alternativa para realizar acciones y promover actitudes que beneficien a nuestra comunidad. Los proyectos no sólo benefician a la comunidad en su conjunto sino también a cada una de las personas que la habitamos. Participar en ellos nos puede dar satisfacciones, conocimientos y experiencias importantes. También nos permiten relacionarnos con otras personas y obtener de ellas amistad y apoyo.

Nuestros avances



- 1** Menciona uno de los cambios que ha habido en tu comunidad en la década reciente y tres causas que lo hayan originado.

- 2** ¿Crees que este cambio ha beneficiado o perjudicado a tu comunidad?

- 3** ¿Por qué?

- 4** Menciona de qué manera los cambios de tu comunidad han modificado tu forma de vida, tus costumbres y tradiciones.

Alimentación

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Trabajo

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Transportes y comunicaciones

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Forma de ser y pensar

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

4 Escribe tres maneras en las que puedes intervenir para promover cambios que beneficien a tu comunidad.

a

| |
|-------|
| _____ |
| _____ |

b

| |
|-------|
| _____ |
| _____ |

c

| |
|-------|
| _____ |
| _____ |



¿Qué he aprendido y para qué me sirve?

unidad 4

Las comunidades cambian

1. ¿Cómo es y cómo era mi comunidad?
2. Las personas también cambiamos
3. ¿Por qué cambian las comunidades?
4. También nosotros cambiamos a la comunidad

¿Qué aprendí en esta unidad?

¿Qué debo repasar?

¿Para qué me sirve lo que he aprendido en esta unidad?

unidad

5



México, nuestro país

Conocer mejor nuestro país nos ofrece la oportunidad de revalorar lo que tenemos y debemos cuidar para fortalecer la formación de las nuevas generaciones.

También nos permite reflexionar acerca de lo que nos distingue como mexicanos y mexicanas, y participar activamente en el acontecer de la vida nacional.

[¿Qué nos proponemos?]

- Describir y valorar la diversidad natural, cultural y geográfica de nuestro país.
- Identificar la forma de gobierno de nuestro país y la forma de participación de los ciudadanos mexicanos.
- Comprender que en la historia de México se encuentran el origen y la explicación de algunas de sus características actuales.

»Temas

1. Un país rico y diverso
2. Del pueblo nace el gobierno
3. México tiene una historia

Nuestros avances

¿Qué he aprendido y para qué me sirve?

» Tema 1**Un país rico y diverso**

Si viajáramos por todo México, podríamos descubrir una gran variedad de paisajes, climas, regiones y personas con sus propias lenguas y costumbres, con formas distintas de pensar, vestir y trabajar. También tendríamos la oportunidad de apreciar aquello que compartimos, que nos une y distingue como país.

**Para
empezar**

Intercambiamos
correspondencia

Escribe una carta a un familiar o conocido que viva en otra entidad. En ella puedes preguntar acerca de la comida, las fiestas, las artesanías o de lo que quieras conocer de esa región. Si sabes utilizar el correo electrónico, puedes intercambiar tu mensaje por este medio.

Observa el tamaño de los distintos países del continente americano. ¿Cuáles son más grandes que México? ¿Cuáles más pequeños? Anota cuatro países más grandes que México y cuatro más pequeños.

Países más grandes

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

Países más pequeños

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

¿Sabes si nuestro territorio ha cambiado?



Para
saber más...

Consulta el Folleto *Nuestro país tiene una historia* y observa los mapas del cuaderno; describe cómo ha cambiado el territorio nacional.

La extensión del territorio mexicano ha variado con el tiempo. El espacio ocupado por los pueblos indígenas autóctonos era distinto al del Virreinato. Después de la Independencia, el país alcanzó su mayor extensión, pero en 1836, con la separación de Texas, y 1848, con la invasión de Estados Unidos de América, su superficie se redujo considerablemente. La extensión territorial actual de México es de 1 964 375 km².

¿Cuántos estados de la República Mexicana conoces aparte del estado en el que vives?
Escribe sus nombres.

Para gobernar, organizar y administrar nuestro territorio, México cuenta con 31 estados y un Distrito Federal que es la sede de los poderes de toda la nación.

Observa el siguiente mapa de la República Mexicana y señala el estado en el que vives y los que conoces. Después, anota los nombres de cada uno en el lugar que corresponde.

Si tienes alguna duda, consulta en tu Cuaderno de mapas el mapa de la República Mexicana con división política.





Escribe en tu cuaderno algunas características de tu estado y dibújalo; por ejemplo, escribe el nombre de los estados o mares que colindan con tu entidad y el nombre de algunas montañas, ríos y carreteras. Si requieres ayuda, consulta tu Cuaderno de mapas.

Piensa en algún estado o ciudad del país que quisieras conocer e investiga en tu Cuaderno de mapas las carreteras para llegar a él, así como los estados, montañas o ríos por los que tendrás que pasar y anótalos en tu cuaderno. Fíjate en el ejemplo.

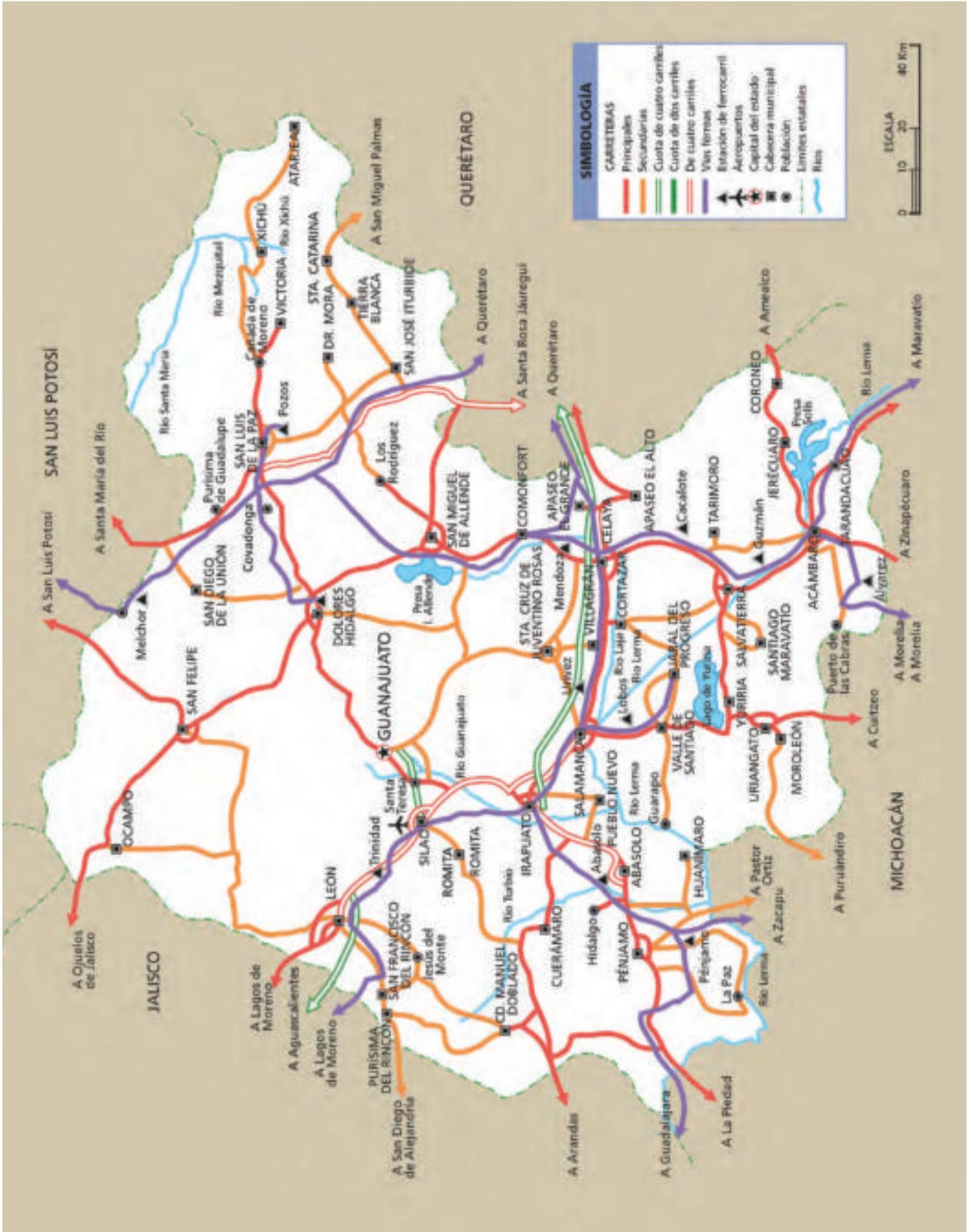
“Vivo en la ciudad de Guanajuato, quiero conocer la ciudad de Salvatierra, ¿qué lugares tengo que pasar?”



Comenta con algún familiar, amigo o compañero del Círculo de estudio tu recorrido y señala las diferencias geográficas que encuentras entre tu estado y el lugar que te gustaría conocer.

Para
saber más...

Reúnete con tus compañeros del Círculo de estudio o con tus familiares y juega con *Viaje por México*.



Las riquezas naturales de nuestro país

El territorio mexicano cuenta con una gran variedad de recursos naturales. Entre ellos, se encuentra la gran diversidad de animales y plantas que habitan las distintas regiones naturales y los minerales que existen en su suelo.

¿Qué minerales conoces?

¿De dónde se obtienen y para qué sirven?

Resuelve la ficha 5.1. *Los minerales*.

De los objetos que leíste en la ficha 5.1 escribe dos que utilices en casa.

Además de los minerales, México posee otros recursos, como el petróleo.

En la siguiente sopa de letras se esconden los nombres de tres productos que se obtienen del petróleo, uno de los principales recursos minerales de nuestro país; localízalos y enciérralos en un círculo, fijate en el ejemplo.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| G | A | S | O | L | K | N | J | E | U | A | B | B | T |
| W | U | R | Q | A | D | C | H | C | H | Z | Y | P | G |
| L | Ñ | P | E | T | R | A | L | I | A | M | H | F | A |
| M | I | N | V | Z | Y | A | K | J | U | L | G | O | S |
| H | M | P | A | D | C | H | R | Z | H | A | Z | C | O |
| P | R | O | A | C | E | I | T | E | S | F | D | D | L |
| P | J | K | A | Q | M | N | Y | Z | H | I | P | N | I |
| C | S | T | V | B | D | C | U | K | J | A | B | I | N |
| F | L | X | R | Z | X | H | U | L | E | G | R | S | A |
| Q | K | B | H | E | G | J | L | M | Ñ | Q | P | F | S |
| P | A | R | A | F | I | N | A | R | T | V | Y | W | Z |

¿Qué otros derivados del petróleo conoces?



Consulta en tu Cuaderno de mapas en qué estados de nuestro país se explota el petróleo.

¿Con qué otras fuentes de energía contamos? ¿Dónde se encuentran ubicadas las principales plantas hidroeléctricas (las que emplean la presión del agua para generar energía eléctrica)?

¿Por qué no existirán plantas hidroeléctricas en el norte del país?

¡El petróleo es nuestro!
Ciudad de México, 18 de marzo de 1938

El presidente Lázaro Cárdenas anunció con firmeza la decisión de su gobierno de expropiar a las compañías extranjeras ¡lo que nos pertenece!: el petróleo. Cuando el mensaje presidencial concluyó, la gente se echó a la calle e improvisó verdaderos jolgorios; en los campos petroleros los obreros tomaron las instalaciones y organizaron comisiones de administración y vigilancia.

¿Por qué crees que es importante para la nación mexicana tener el control del petróleo y de la energía eléctrica?

Los minerales y el petróleo son recursos no renovables y forman parte de nuestra riqueza. Es conveniente que los aprovechemos de manera racional.

Las actividades económicas de nuestro país



Has pensado alguna vez, ¿qué pasaría con las riquezas naturales de nuestro país sin el trabajo y cuidado de millones de personas como tú? Coméntalo en el grupo.

Las riquezas naturales de nuestro país no tendrían el valor que poseen sin el cuidado y trabajo de los mexicanos. Muchas de las actividades que llevamos a cabo dependen, en gran medida, de las condiciones o ventajas geográficas que ofrece un lugar. Contar con riego, con un clima húmedo, con un litoral rico en recursos pesqueros o simplemente con una carretera son factores que llevan a que las actividades económicas varíen de un lugar a otro.

De las siguientes actividades, marca con una X las que se realizan en tu estado.

- Agricultura
- Ganadería (ganado vacuno, porcino, caprino, ovino, etcétera)
- Minería (extracción de minerales)
- Pesca
- Extracción de petróleo y gas natural
- Otras. Especifica cuáles: _____



Consulta tu Cuaderno de mapas y completa los cuadros con base en las preguntas.

¿Qué condiciones naturales favorecen las actividades que se llevan a cabo en tu comunidad?

Condiciones naturales

Características

| | |
|-----------------------|--|
| Clima | |
| Ríos, lagos y lagunas | |
| Relieve | |

¿Qué condiciones sociales favorecen dichas actividades?

Condiciones sociales

Características

| | |
|--|--|
| Vías de comunicación (puertos marítimos, vías férreas, carreteras, etcétera) | |
| Herramientas y tecnología empleadas | |
| Población del lugar dedicada a esa actividad | La mayoría de la población <input type="radio"/> La mitad de la población <input type="radio"/> Poca población <input type="radio"/> |

Los recursos naturales y las actividades económicas de México son diversas. Sus distintas regiones naturales nos proporcionan una gran cantidad de especies animales y vegetales. El subsuelo nos ofrece petróleo y otros importantes minerales que han fortalecido la economía del país, y también son recursos que nos pertenecen y debemos cuidar. Es necesario evitar que su explotación produzca más daños que beneficios a la ecología.

Todos contamos

¿Qué haces para preparar una fiesta? ¿A quiénes cuentas? ¿A los invitados? ¿A los que te van a ayudar? ¿A los niños? A la hora de la hora, todos contamos.



Comenta con tus familiares y amigos, ¿por qué es importante, cuando preparamos una fiesta o cualquier otra actividad, saber cuántos y cómo somos? Posteriormente, platicuen sobre la importancia que tiene saber acerca de la población de nuestro país y de sus características.

Lee el siguiente texto.

México es un país diverso que cuenta con una población de 112 336 538 habitantes. Para saber cuántos y cómo somos el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) hace conteos y censos cada 5 y 10 años. Por medio de ellos podemos saber que el estado de la República con mayor número de hablantes indígenas es Oaxaca, que 47 % de los que trabajamos nos dedicamos al comercio y que el Estado de México es el que cuenta con una mayor densidad de población, es decir, con el mayor número de habitantes por kilómetro cuadrado.

Fuente: Censo de población y vivienda 2010. <http://www.inegi.org.mx/default.aspx>



De acuerdo con la información anterior, elabora en tu cuaderno una gráfica de barras en la que pongas el porcentaje de la población trabajadora que se dedica al comercio.

Para saber más...

Observa los mapas de densidad de población, de migración a Estados Unidos de América y de población indígena que se encuentran en tu Cuaderno de mapas. Compara tu estado con los demás estados de la república y elabora un cuadro en tu cuaderno como el que sigue. Fíjate en el ejemplo.

En comparación con los demás estados

**Nivel
(alto, medio o bajo)**

Yo creo que se debe a:

La densidad de población de mi estado es

Baja

Baja California Sur está muy apartada, no hay empleo ni transporte barato

La concentración de población que habla una lengua indígena es

La migración a los Estados Unidos de América es

Una de las grandes riquezas que tenemos los mexicanos es que juntos formamos una población con características diversas, pero que comparte un territorio, una historia y algunas costumbres. Nuestra riqueza está en los trabajos que desempeñamos, en nuestra capacidad de crecer y aprender y en la diversidad de lenguas y grupos étnicos que tenemos.



Discute con tus compañeros del Círculo de estudio, familiares o amigos cuáles son los estados que tienen una migración baja a los Estados Unidos de América, ¿a qué creen que se deba? ¿Tendrá que ver con las actividades económicas que desempeñan? Anota tus comentarios.

Recordemos que...

México es uno de los cinco países más grandes del continente americano.

El territorio nacional y su ubicación geográfica favorecen la gran variedad de recursos naturales que existen en él, como su riqueza mineral y petrolera. Otra importante riqueza es la diversidad que existe en la población y la gran variedad de actividades que se llevan a cabo, como el comercio, la industria y la agricultura, entre otras. Su población no se distribuye por igual a lo largo del territorio, ni tampoco sus carreteras, mucho de ello depende de las condiciones geográficas y de su importancia económica.

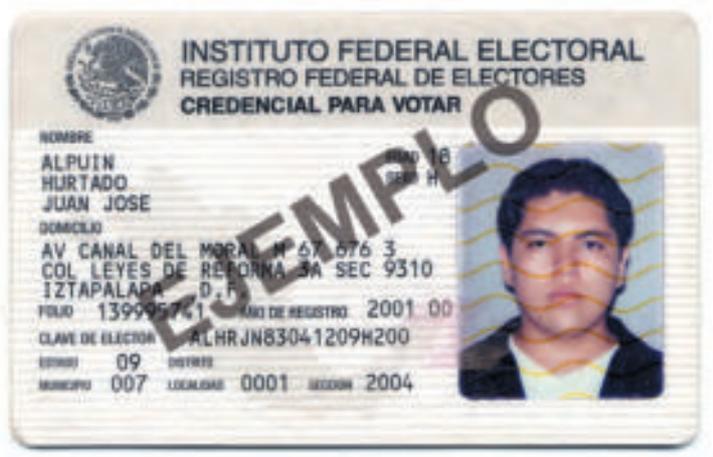
» Tema 2

Del pueblo nace el gobierno

Todos tenemos el derecho y la obligación de participar en las decisiones de nuestro país. Para ello debemos conocer cómo nos gobernamos y las leyes que nos rigen.

» Para
empezar

Observa la siguiente imagen.



¿Cuentas con tu credencial de elector?



Sí



No

¿Quiénes pueden tenerla?

¿Para qué te sirve?

¿Qué compromiso adquieres al tener una credencial como ésta?

¿Crees que esta credencial es como una llave para construir un gobierno democrático, es decir, de todos y para todos los mexicanos?



Sí

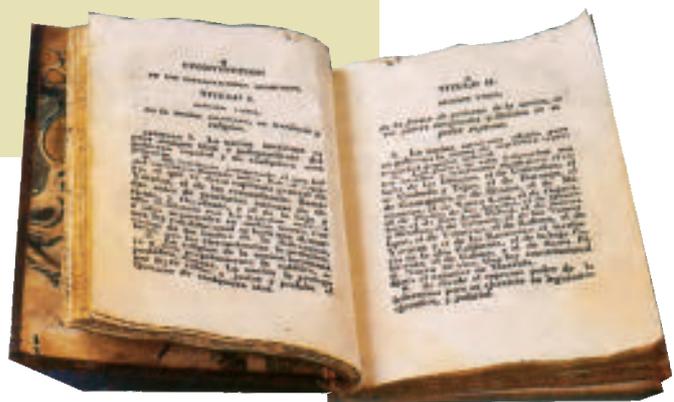


No

¿Por qué?

¿Votamos y somos votados?

Al cumplir dieciocho años de edad, los mexicanos nos convertimos en ciudadanos de nuestra república con derechos y obligaciones expresados en los artículos 34, 35, 36 y 37 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.





Consulta en la Constitución Política los derechos y obligaciones de los ciudadanos y llena la tabla siguiente. Fíjate en el ejemplo.

Derechos o prerrogativas

Poder ser votado para todos los cargos

Obligaciones

Inscribirse en el padrón nacional de ciudadanos

| |
|--|
| Poder ser votado para todos los cargos |
| |
| |
| |

| |
|---|
| Inscribirse en el padrón nacional de ciudadanos |
| |
| |
| |

Explica con tus palabras, ¿para qué sirve votar?

¿Sabías que todos tenemos derechos de participar en un puesto de elección popular?



¿Por qué será importante que todos, incluyendo a las mujeres, los indígenas y a las personas con capacidades diferentes, participemos en un cargo de elección popular?

Todos tenemos el derecho de ocupar un cargo público. La democracia se construye a partir de que la mayor parte de las necesidades de la población son tomadas en cuenta. Cuando los indígenas, las mujeres o las personas con capacidades diferentes participan en el gobierno pueden dar a conocer sus demandas para que sean tomadas en cuenta.

La soberanía por dentro y por fuera

Uno de los factores que hacen posible la convivencia de la población y las naciones es la existencia de leyes. Cuando las naciones, los gobiernos y el pueblo cumplen con los ordenamientos de la ley, se dice que se vive en un Estado de derecho.

Lee el siguiente fragmento de un corrido de la Independencia.

Corrido de la Independencia

El diez y seis de septiembre
de mil ochocientos diez
nació nuestra independencia
¡Glorioso ochocientos diez!
En el pueblo de Dolores.
Hidalgo la proclamó
y ayudado por el pueblo
Guerrero la consumó.
Al toque de la campana
acudió la multitud,
a luchar por nuestra patria
que vivía en la esclavitud...

¿Qué expresa el corrido?

¿Conoces canciones, dichos, refranes u otras formas de criticar o protestar por la actuación de los gobernantes?



Para
saber más...

Consulta la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y lee el artículo 39, después contesta las siguientes preguntas.

¿De dónde dimana o surge el poder público o de nuestros gobernantes?

¿Tiene derecho el pueblo a criticar o a modificar la forma de gobierno?

Sí

No

¿Por qué?

La soberanía nacional reside esencial y originariamente en el pueblo. De ahí que el pueblo tenga derecho a decidir su forma de gobierno, elegir a sus gobernantes y participar en la dirección de los asuntos públicos. Todo poder público deriva del pueblo y se instituye para beneficio del propio pueblo, en el entendido de que éste tiene todo el tiempo el derecho de alterar o modificar la forma de su gobierno.

¿Qué piensas del texto anterior?

Lee el contenido de las siguientes noticias.

Última hora

Veracruz, 21 de abril de 1914

Después de un reñido combate en que los cadetes de la Escuela Naval, algunas tropas del 19/o. Batallón, hombres, mujeres y niños intentaron resistir a los invasores, marineros provenientes de la escuadra estadounidense anclada en este puerto, quienes se apoderaron finalmente de la ciudad. Hoy la soberanía se ha violado una vez más.

Protestó la SRE por incursiones de barcos de EU en aguas mexicanas

México, 22 de febrero de 1988

El gobierno mexicano protestó ante Estados Unidos por posibles incursiones de la guardia costera de ese país en aguas territoriales mexicanas. La cancillería advirtió que deben respetarse estrictamente la soberanía nacional, la jurisdicción territorial y el derecho internacional del mar.



Comenta con tus compañeros, ¿cuántos años de diferencia hay entre una noticia y otra?



Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

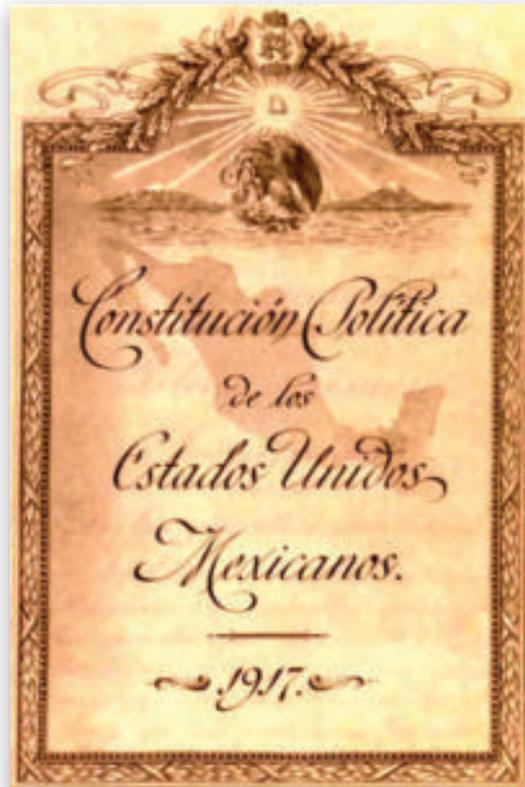
¿En qué se parecen las noticias anteriores?

¿Qué otras formas de violación a la soberanía de un país conoces?

¿Qué pasa cuando un país viola la soberanía de otro país?

Después recopila otras noticias de la radio, la televisión o de los periódicos acerca de actos de violación a la soberanía de un país a otro e intercambia opiniones con otros compañeros.

Entre los principios de nuestra Constitución originados en 1917, se estableció que la nación tiene soberanía, es decir, dominio sobre los recursos naturales que son fundamentales para su desarrollo y bienestar.



México es un Estado de derecho. Esto quiere decir que el gobierno y el pueblo deben cumplir lo que las leyes les ordenan, en beneficio de toda la nación. México también es un país soberano, esto significa que es dueño de su territorio y su destino. Los mexicanos y las mexicanas tenemos derecho a expresar nuestro sentir hacia el gobierno; también tenemos el deber de cumplir y hacer cumplir las leyes del país.

¿Cómo es el gobierno mexicano?

¿Sabes quiénes son nuestros gobernantes? Anota los nombres de los gobernantes que conoces y su cargo.

¿Cómo llegaron al poder?

¿Por qué, además del presidente de la República Mexicana, existen otras autoridades, como el gobernador, el presidente municipal o los senadores?

Para organizar, administrar, elaborar las leyes y ejercer la justicia, los mexicanos contamos con varias autoridades organizadas en tres grandes poderes (ejecutivo, legislativo y judicial) y tres niveles de gobierno (federal, estatal y municipal). Todos ellos desempeñan distintas funciones con el fin de atender nuestras necesidades, cuidar nuestros intereses y no centralizar el poder en unas cuantas personas.



Consulta en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos el artículo 115, que trata sobre las actividades que desempeñan cada una de las autoridades que conoces, anota algunas de ellas en tu cuaderno.

De las siguientes autoridades señala con (N) las que pertenecen a toda la nación, con (E) a las de los estados y con (M) a las de los municipios. Fijate en el ejemplo.

Autoridad

Ámbito de gobierno

| | |
|---|---|
| Presidente municipal | M |
| Gobernador | |
| Diputado de la legislatura estatal | |
| Senador | |
| Presidente de la República Mexicana | |
| Ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación | |

De estas autoridades, ¿cuál es la más cercana a ti? ¿Por qué?



Comenta con tus compañeros, ¿qué importancia tiene contar con diversas autoridades?

En una república federal, como la nuestra, la base de la organización política y administrativa es el municipio. Cada municipio es administrado por un ayuntamiento de elección popular, formado por el presidente, los regidores y los síndicos. Los municipios son libres, pues tienen facultades para manejar su patrimonio conforme a la ley y para expedir reglamentos de buen gobierno.

Realiza las actividades de la ficha 5.2 *Pasado y presente de la Constitución mexicana*.

UNIDAD 5

UNIDAD 5 » Ficha 5.2

Pasado y presente de la Constitución mexicana

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es el documento que contiene las leyes que regulan la vida de los habitantes de este país. Fue promulgada el 15 de febrero de 1917, por el Honorable Congreso de la Unión.

¿Qué sabes sobre el origen de esta Constitución?

- 1 Comenta la información que cada uno tiene sobre la Constitución. Por ejemplo:
 - ¿En qué ciudad se promulgó?
 - ¿Quiénes participaron en su elaboración?
 - ¿Qué derechos garantiza a los ciudadanos y ciudadanas?
- 2 Investiga, con ayuda de su asesor, las respuestas a las preguntas anteriores. Compartirlas con su asesor.
- 3 Responde y comenta acerca de lo siguiente:
 - ¿Quiénes hacen la Constitución?
 - Las personas que asisten al Círculo de estudio, ¿podemos participar en la elaboración de una Constitución para nuestro país?, ¿cómo?
- 4 Investiga cuáles artículos de la Constitución de 1917 han sido modificados, cuáles se abolieron y por qué. Constatado en grupo y expresar sus opiniones al respecto.

Todos tenemos derechos, ¡defendámoslos!

¿Conoces alguno de los derechos que tienes como ciudadano?

Sí

No

Si contestaste afirmativamente señala cuáles.

¿Consideras que son respetados nuestros derechos?

Sí

No

¿Por qué?

Describe algún suceso en el que hayan sido violentados tus derechos o los de alguna persona del Círculo de estudio y lo que han hecho en su defensa.





Localiza noticias acerca de abusos, atropellos y violaciones a los derechos de las personas e identifica qué artículos de la Constitución han sido violados. Con la información reunida puedes elaborar textos para el periódico del Círculo de estudio.

Investiga con apoyo del asesor y de otras personas, los domicilios y teléfonos de las instituciones encargadas de defender y hacer cumplir los derechos de las personas, como la Procuraduría de Defensa al Consumidor, la Procuraduría de Justicia, el Ministerio Público, la Comisión de Derechos Humanos, entre otras, y agreguen esta información al directorio del Círculo de estudio.

Para saber más...

Lee nuevamente en tu Revista el texto *Los derechos humanos de las y los mexicanos*, que utilizaste al trabajar la Unidad 1.



Comenta el contenido del texto anterior con otros participantes del Círculo de estudio y establezcan acuerdos para elaborar carteles en los que se señale la importancia de respetar los derechos humanos.



El día 8 de marzo se celebra el Día Internacional de la Mujer. ¿Cuál es el trato que reciben las mujeres en nuestro país?

¿Qué podemos hacer para mejorar las condiciones de vida de las mujeres?

Recordemos que...

Para vivir en un Estado de derecho se necesita una Constitución. La Constitución contiene las leyes que le dan orden y dirección a una sociedad. Este conjunto de mandatos hace posible la convivencia de la población: señala los derechos y las obligaciones de todos los mexicanos y mexicanas y nuestra forma de gobierno. En México, nuestro gobierno está dividido en tres poderes: legislativo, ejecutivo y judicial. Nadie debe violar nuestros derechos, y para defenderlos existen instituciones que hacen cumplir los derechos humanos.

» Tema 3**México tiene una historia**

En la historia de cada país se encuentran las raíces que le dieron origen y los momentos importantes que han influido para ser lo que es hoy y que dan rumbo a su destino. En este tema se trabajan algunos aspectos geográficos del territorio de nuestro país, su forma de gobierno y algunos hechos históricos representativos que conforman la identidad mexicana.

**Para
empezar**

Observa las siguientes fotografías.



1850. Ciudad de México...



150 años después...

¿Qué cambios observas en las fotografías?

¿Por qué crees que se dieron esos cambios?

¿Qué información tienes de la historia de México? ¿Qué personajes y fechas históricas importantes conoces?



Comenta con tus compañeros cómo vivían las personas, cómo vestían, a qué se dedicaban, en otras épocas.

¿Podemos apreciar alguna influencia de épocas pasadas en las formas de vida actuales? ¿Cuál o cuáles?

¿Qué sabemos del pasado de México?

Lee el siguiente testimonio.

“Mi nombre es Cipriano Altamirano, voy a cumplir 94 años el próximo mes de septiembre, nací en la ciudad de Zacatecas en 1914. Mi padre conoció al general Pancho Villa cuando entró a esta ciudad, dicen que yo acababa de nacer y que me escondieron por miedo a la revuelta de ese entonces. Cuando yo era apenas un chiquillo, mi padre me platicaba mucho del tiempo de la Revolución, me hablaba de Victoriano Huerta, Carranza, Zapata, Villa y muchos hombres y mujeres importantes de ese tiempo. Yo no pude estudiar cuando era niño, pero mi padre y mi madre me enseñaron muchas cosas interesantes de lo que ellos vivieron en esos tiempos. Tengo todavía algunas cosas viejas y hasta un baúl de esa época.

Ahora ya todo ha cambiado; antes usábamos unos sombreros grandes de ala ancha y nos íbamos a sembrar la tierra pa' tener frijoles y maíz; ahora la mayoría de los jóvenes no usan sombrero y la gente ya no quiere sembrar, todo ha cambiado...”



¿Qué opinas de lo que narra el señor Cipriano?

¿Qué importancia tiene para las personas saber sobre algunos acontecimientos históricos de nuestro país?



Describe en tu cuaderno los lugares y construcciones de tu comunidad o barrio que se consideran antiguos e investiga qué tan antiguos son. Platica con tu asesora o asesor de la importancia de estos lugares.

Observa las siguientes imágenes, son personajes, objetos o representaciones de algunos acontecimientos de la historia de México. Une con una línea las imágenes con la época a la que crees que pertenecen, fijate en el ejemplo.



Temblor de 1985



Teotihuacan



Triunfo liberal encabezado por Benito Juárez



Mestizaje



Inicio de la Independencia



Expropiación petrolera



Primeros ferrocarriles



Porfirio Díaz

Si tienes dudas, consulta el Folleto *Nuestro país tiene una historia* en el apartado “México y las etapas de su historia”. Observa la línea del tiempo y la secuencia de los acontecimientos que se presentan.

¿El lugar en el que vives tiene relación con los acontecimientos históricos que leíste en el Folleto *Nuestro país tiene una historia*?

Sí

No

¿Por qué?



Elabora en tu cuaderno cuatro dibujos que representen las características de las distintas etapas de la historia de México y colócalos en orden cronológico. Si tienes alguna duda, consulta el Folleto *Nuestro país tiene una historia*. Puedes echar un vistazo a todas las imágenes.

¿Mediante qué huellas o testimonios podemos conocer cómo vivía la gente en otras épocas?

Para investigar sobre el pasado de nuestro país, podemos emplear diversos testimonios, como las herramientas de trabajo, las obras de arte, los edificios, los documentos oficiales, las fotografías o los relatos de las personas, en fin, todo vestigio humano.

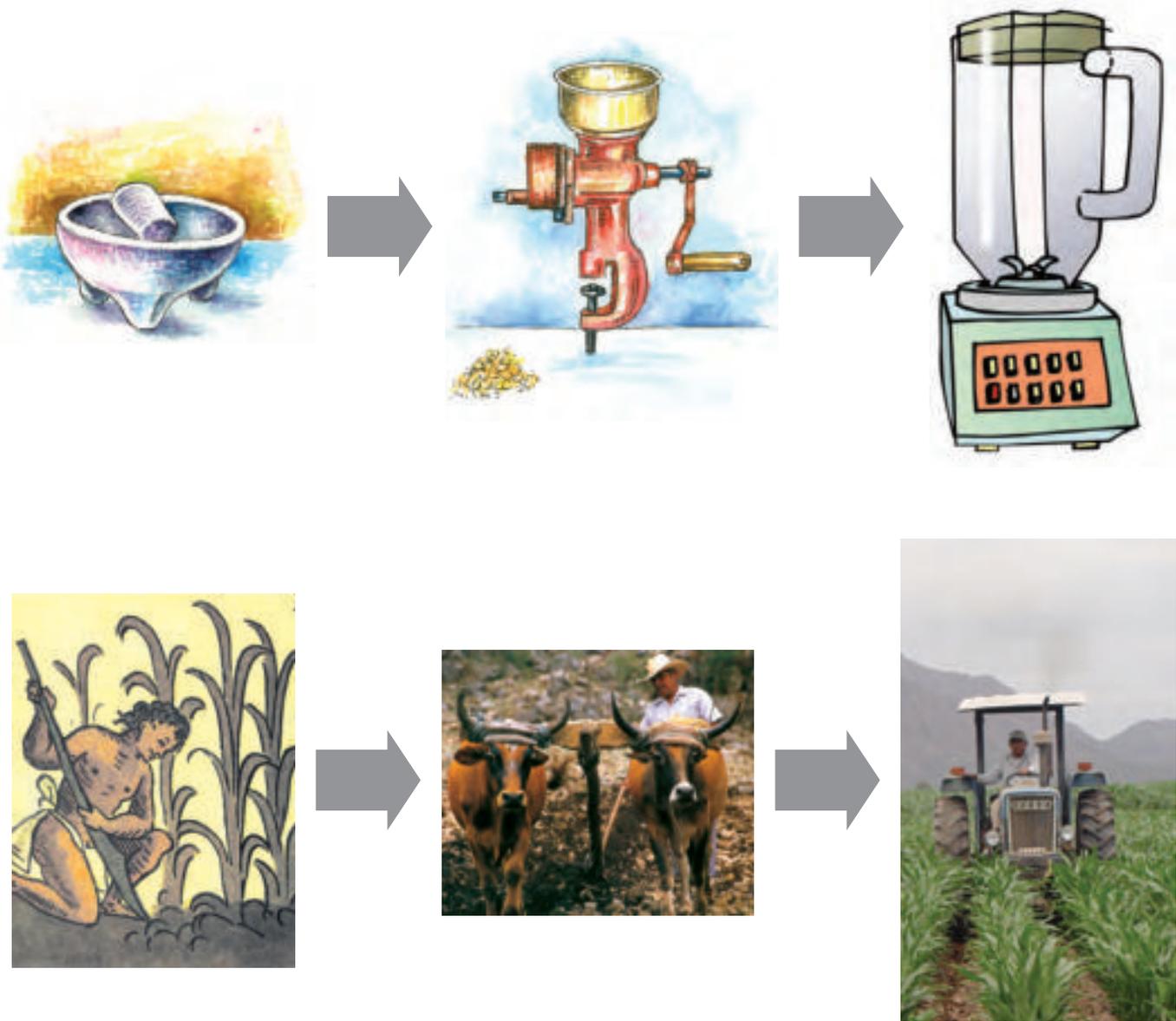
¿Qué tenemos en común con los pueblos prehispánicos?

Muchas de las costumbres y tradiciones de los pueblos prehispánicos han permanecido hasta la actualidad, todavía se escuchan diversas lenguas que desde tiempos antiguos están en nuestro país. La música de varios lugares del país se toca con instrumentos musicales antiguos y muchos objetos que se utilizan en la cocina, como el metate y el molcajete, tienen su origen en la etapa Prehispánica de la historia de México.

En la siguiente tabla aparecen algunas costumbres de los diversos pueblos prehispánicos. Pon una ✓ en aquellas que aún se practican y una ✗ en las que no.

| Costumbre | ¿Permanece? |
|---|-------------|
| Contaban con un sistema numérico por veintenas | ✗ |
| Su alimentación se basaba en el maíz, frijol, calabaza y chile | |
| Veneraban a varias fuerzas de la naturaleza, como el sol, la lluvia y el viento | |
| Celebraban fiestas para sus muertos | |
| Enterraban el ombligo del recién nacido en el patio o en algún lugar de la casa | |
| Utilizaban distintos tipos de agave para obtener bebidas y empleaban sus pencas y fibras para construir, hacer tejidos y cordeles | |

Observa las siguientes imágenes.



¿Qué cambios observas en las fotografías?

¿A qué se deben estos cambios?

Muchas de nuestras costumbres tuvieron su origen en el México prehispánico. Algunas de ellas varían de una región a otra, pues en aquella época habitaron en nuestro territorio muchas culturas cuyos idiomas y formas de vida eran diferentes entre sí y, además, cambiaron con el tiempo. Debido a esta diversidad y para estudiarlas mejor se ha dividido nuestro territorio en dos áreas culturales: Mesoamérica y Aridoamérica. En muchos pueblos de nuestro país, los habitantes han puesto sus propios museos comunitarios para dar a conocer ese pasado.

Lee el siguiente caso y realiza la actividad que se pide.

Don Alberto vive en San Juan Raya, Puebla. Se fue a labrar la tierra. Al meter el arado salió una máscara de barro y otros objetos antiguos. Por la tarde fue al museo comunitario, pero ninguna de las piezas coincidió con las de su localidad.

Para
saber más...

Consulta en el Folleto *Nuestro país tiene una historia* todos los apartados sobre el México prehispánico y ubica las piezas en el área, época y cultura a la que pertenecen. También, describe el objeto, el uso que se le daba y alguna otra característica que consideres importante. Fíjate en el ejemplo.



Área cultural a la que pertenece:

Mesoamérica

Período: Posclásico

Cultura: Mexica

Descripción: Guerreros combatiendo, traen sus escudos para protegerse y su arma o macuahuitl. En el posclásico las sociedades daban mucha importancia a las guerras.



Área cultural a la que pertenece:

Período:

Cultura:

Descripción:



Área cultural a la que pertenece:

Período:

Cultura:

Descripción:



Área cultural a la que pertenece:

Período:

Cultura:

Descripción:

Si en tu comunidad las personas tienen algunas piezas de la época prehispánica, reúnanse y elaboren un museo comunitario. Pueden describir las piezas, el uso que creen que se les daba y la importancia que tenían esos objetos para las personas de aquellos tiempos.

Escribe con tus palabras, ¿cuál es la importancia del pasado indígena en la vida de los mexicanos de hoy?



Pregunta a tu asesor, a algún familiar o a un amigo: ¿Por qué si las culturas prehispánicas alcanzaron un alto grado de desarrollo fueron conquistadas por los españoles? Anota la respuesta en tu cuaderno.

Para
saber más...

Consulta en el Folleto *Nuestro país tiene una historia* el apartado sobre la Conquista y compara la información con la respuesta que escribiste. ¿En qué es diferente? ¿En qué es semejante? Escribe con tus propias palabras, ¿qué causas provocaron la conquista de México-Tenochtitlan?

Una de las épocas más valiosas de la historia de nuestro país es la época prehispánica. Las aportaciones que han hecho a la cultura nacional y a otros países los grupos indígenas que existieron antes de la llegada de los españoles han sido valoradas hasta la actualidad. Las costumbres, tradiciones, lenguas y manifestaciones culturales y artísticas son parte de nosotros, pues nos identifican como mexicanos.

De 1519 a 1550, se estima que la población indígena decayó de 21 millones de habitantes a 3 millones. La causa se debió principalmente a la epidemia de viruela que afectó a la población.

¿Cómo cambió la vida con la llegada de los españoles?

Observa las siguientes imágenes.



¿Cómo crees que cambió la vida de los indígenas durante el virreinato?

De acuerdo con tu opinión, ¿cómo fueron estos cambios?



¿Por qué?



Consulta en el apartado sobre el Virreinato, del Folleto *Nuestro país tiene una historia*, la condición en la que vivieron los indígenas. Después, elabora en tu cuaderno un cuadro sobre los cambios que se vivieron y una conclusión sobre si fueron positivos o no. Puede ser como el siguiente:

Los cambios que se dieron en:

¿Qué y cómo cambió?

Opinión sobre el cambio

| | | |
|---|--|--|
| Actividades económicas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se introduce el ganado vacuno, porcino, lanar y caprino ▪ Aumenta la explotación de minas, especialmente de plata | <p>Favorable, pues la alimentación se enriqueció.</p> <p>Desfavorable, pues la gran explotación de las minas contaminó ríos.</p> |
| Forma de gobierno | | |
| Religión | | |
| Propiedad de la tierra | | |
| Organización social | | |
| Población | | |
| Conclusión: Creo que los cambios fueron... | | |

Lee el siguiente texto.

Durante el Virreinato se perdió parte de la tradición cultural prehispánica, pero se crearon las bases de una nueva cultura que combinó influencias europeas, indígenas y africanas. Ello permitió el surgimiento del arte plateresco y posteriormente barroco, cuyos elementos y mano de obra indígena le proporcionaron su originalidad. Una gastronomía que combina los alimentos esenciales de la tradición prehispánica, como el maíz. En este sentido, se podría decir que la Conquista fue a corto plazo, una catástrofe para el mundo indígena; pero a largo plazo, su cultura ha permanecido gracias a su vitalidad, a su capacidad de transformarse y sobre todo a los indígenas que, a pesar de todos los obstáculos, nos enseñan con sus tradiciones el pasado milenario de nuestro país.

¿Qué opinas del texto? ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo? ¿Por qué?



Comúnmente se señala que la principal causa de la Independencia fueron los 300 años de opresión española sobre el indígena. ¿Qué tan cierta es esta visión? Con tus compañeros del Círculo de estudio o familiares, señalen tres causas que provocaron la Independencia de México y escríbanlas según su orden de importancia.

1°

2°

3°

**Para
saber más...**

Consulta el Folleto *Nuestro país tiene una historia* y lee el tema sobre la Independencia de México; revisa las causas que anotaste en la pregunta anterior y modifícalas si lo consideras necesario.

¿Modificaste tu visión sobre las causas de la Independencia?

Sí

No

¿De qué manera?

¿Y todos vivieron muy felices?

Observa detenidamente la siguiente imagen.



Describe con tus palabras, ¿qué observas en la imagen?

¿Cómo es el ambiente que se vive?



Si tienes alguna duda sobre el tema de la imagen, pide a tu asesor que te explique de qué trata. Escribe en tu cuaderno la descripción.

La Independencia de México fue un movimiento de gran importancia para todos los habitantes del país, ya que formó una nueva etapa para la vida nacional; muchas costumbres y tradiciones que se vivían en ese entonces continuaron y muchas otras cambiaron. La nación mexicana después de liberarse del gobierno español, enfrentó nuevas situaciones y cambios al interior que modificaron su historia.

¿Cómo crees que vivieron las personas de la imagen después de la Independencia?

¿Seguirían igual de contentas como en la imagen?

**Para
saber más...**

Consulta el Folleto *Nuestro país tiene una historia* y observa la línea del tiempo de México en el siglo XIX. ¿Qué ocurrió entre 1821 y 1857?

¿Cómo crees que vivieron en esa época las personas representadas en la imagen?



Reúnete con algún compañero del Círculo de estudio o con algún familiar o un amigo y pídele que te ayude a hacer la actividad; consulta el Folleto *Nuestro país tiene una historia* y lee en voz alta los temas sobre la sociedad y la economía de México en el siglo XIX. Después, en la siguiente imagen, coloca en los globos de diálogo una frase corta que identifique la situación de cada grupo de personas que aparecen en ella. Fíjate en el ejemplo.



Lee los siguientes datos.

Algunos hechos que ocurrieron en México de 1821 a 1910 fueron los siguientes:

- Fue invadido cuatro veces por naciones extranjeras.
- Fue gobernado por dos emperadores y más de 40 presidentes.
- Tuvo tres constituciones.
- Sufrió infinidad de revueltas civiles.
- Perdió más de la mitad de su territorio.
- Vivió bajo una dictadura que duró alrededor de 30 años.

¿Qué opinas de los datos anteriores?

¿Alguno de los datos anteriores tiene que ver con la historia de la localidad en la que vives?



Si contestaste afirmativamente, explica por qué.

Muchas de las ciudades de México tienen que ver directamente con los hechos históricos del pasado, por ejemplo, las ciudades de Guanajuato y Querétaro con el movimiento de Independencia; la ciudad de Puebla con la guerra contra los franceses; la ciudad de Zacatecas con el movimiento de la Revolución, etcétera.

**Para
saber más...**

Consulta el Folleto *Nuestro país tiene una historia* y lee los apartados “Los problemas económicos de México” y “Las intervenciones extranjeras”; contesta con tus propias palabras, ¿por qué los mexicanos se encontraban constantemente en lucha?

Durante el siglo XIX, los conflictos entre conservadores y liberales hicieron que ambos grupos se pusieran apodos. Por ejemplo, los liberales llamaban “cangrejos” a los conservadores pues decían que en lugar de ir hacia delante caminaban hacia atrás porque querían regresar a la época virreinal.



Comenta con tus familiares, amigos o compañeros del Círculo de estudio si la Guerra de Reforma, la guerra contra los Estados Unidos y la Intervención Francesa pudieron haberse solucionado de manera pacífica.

Escribe alguna forma pacífica en la que pudieron solucionarse los conflictos de esa época.

¿Hacia dónde vamos los mexicanos?

¿Has pensado cómo será México dentro de dos, diez o 50 años?

Sí

No

¿Cómo te lo imaginas?

¿Qué puedes hacer para que este país sea cada vez mejor?

En 1910, un grupo de mexicanos iniciaron una revolución con el fin de mejorar el gobierno y la esperanza de que en México se viviera la democracia. A la petición de democracia se sumaron las de mejores condiciones de trabajo y de reparto agrario. En 1917, varios años después de iniciada la revuelta, los mexicanos promulgaron una nueva Constitución con el fin de solucionar sus demandas y redefinir el curso de México.

Para
saber más...

Consulta el Folleto *Nuestro país tiene una historia*, observa la línea del tiempo de El México del siglo xx y señala qué sucedió antes y después de dar a conocer la Constitución de 1917.

Escribe dos acontecimientos que sucedieron antes y después de la publicación de la Constitución de 1917.

Antes

Después

Lee el siguiente corrido.

Corrido a Madero

(Fragmento)

Porfirio está retratado
Con su águila y su letrero
Y en el letrero diciendo:
¡No pudiste con Madero,
Con otros habrás podido
Porque eras camadulero!



¿Conoces el corrido anterior?

Sí

No

¿A qué época pertenece?

¿A qué acontecimiento de la línea del tiempo hace referencia?

De manera breve explica, ¿cuál fue la importancia de la creación de la Constitución Mexicana?

¿Qué importancia tuvo para la conformación de la democracia?

Para
saber más...

Consulta el Folleto *Nuestro país tiene una historia* y lee los apartados “La Revolución Mexicana” y “La puesta en marcha de la Constitución” y revisa si tus respuestas anteriores fueron correctas. Si no fue así, corrígelas.

Observa las siguientes caricaturas que fueron publicadas en 1952.



Pellicer y Mancillas Olga. *El entendimiento con los Estados Unidos y la gestión del desarrollo estabilizador*, México, COLMEX, páginas 67 y 122.

Explica brevemente, ¿qué dan a entender las imágenes?

Durante la década de los cincuenta, la población mexicana emigraba a los Estados Unidos de América, muchas veces llevada por la necesidad de tener trabajo y mejorar sus condiciones de vida; durante este tiempo hubo mucha carestía en el país.



Para
saber más...

Consulta el Folleto *Nuestro país tiene una historia* y lee los apartados “Los cambios en la sociedad mexicana” y “Del proteccionismo al libre cambio”; contesta las siguientes preguntas.

¿Cómo influyeron los cambios económicos y sociales en los problemas mostrados en las caricaturas de 1952?

¿Cómo han influido estos cambios en la historia personal o familiar?



En las siguientes líneas escribe un corrido en el que narres algunos de los cambios económicos y sociales que tuvo México durante el siglo xx que han influido en tu historia personal, familiar y comunitaria. Compártelo con tus compañeros y amigos.

México enfrenta grandes retos. Su población crece y cada día está más integrado a la economía mundial. Es importante que analicemos nuestro pasado y nuestra vida para saber cómo podemos actuar ante los retos. Nuestra historia nos muestra que México ha tenido conflictos y que se ha buscado darles solución. Las soluciones muchas veces se encuentran en las pequeñas decisiones que tomamos día con día. Tú junto con millones de mexicanos hacemos la historia de nuestro país.

El legado histórico de México

¿Cuál es una de las construcciones más antiguas de tu localidad?

¿Cuántos años tiene la construcción?

¿De qué época es?

Intercambia la información con alguno de tus compañeros del Círculo de estudio y complementala si lo consideras necesario.

A través de la historia, los mexicanos han creado una gran variedad de bienes culturales que son el patrimonio de nuestro país. Si tuvieras que proteger y cuidar un bien cultural de cada una de las etapas de la historia de México, ¿cuáles elegirías?, ¿por qué?

Durante las diversas etapas que ha tenido la historia de México, los mexicanos han creado una gran variedad de manifestaciones culturales, como por ejemplo monumentos, construcciones antiguas y pinturas, entre otras. Todo esto ha generado mucho interés en las nuevas generaciones por admirar esas creaciones del pasado. A esto se le conoce como el patrimonio cultural de México.

Si tienes alguna duda sobre qué bien del patrimonio cultural elegir, consulta en el Folleto *Nuestro país tiene una historia* los apartados dedicados a la cultura de México en cada época.



Comenta con tus amigos, familiares o compañeros del Círculo de estudio los bienes y elijan el que consideren el máspreciado e importante de conservar. Escribe en las siguientes líneas el porqué.

Lee el siguiente texto.



Gracias al esfuerzo y a la creatividad que a lo largo de la historia han tenido los mexicanos, 29 sitios han sido declarados patrimonio cultural de la humanidad por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Entre ellos se encuentran: las ciudades prehispánicas de Teotihuacan, Tajín y Calakmul; las misiones virreinales de la Sierra Gorda de Querétaro y el centro histórico de Puebla y las construcciones de los siglos XIX y XX, como el Parque Fundidora de Acero de Monterrey y el campus de la Universidad Nacional Autónoma de México.



Investiga si en tu estado existe algún bien que haya sido declarado patrimonio cultural de la Humanidad, si existe, escribe en tu cuaderno algunos datos como nombre de la obra, ubicación en la que se encuentra, fecha de creación, autores o creadores de la obra, etcétera.

Para que un lugar o costumbre sea declarada patrimonio cultural de la Humanidad, las autoridades y la sociedad del lugar se comprometen a cuidar, proteger y difundir su riqueza. Esta distinción es anulada si no se cumple con lo prometido. Es importante que cuidemos estos lugares y todos los que apreciamos para que en el futuro puedan ser admirados y reconocidos por todo el mundo. ¡Quizás en un futuro próximo tu comunidad pase a formar parte del patrimonio cultural de la Humanidad!

Observa las siguientes fotografías.



¿Conoces alguno de los lugares que se presentan en las fotografías?

Sí

No



Organicen una visita a algún sitio cercano que haya sido declarado patrimonio cultural de la Humanidad u otro lugar de su comunidad que aprecien por su valor histórico. Durante su visita, observen, saquen fotos o elaboren dibujos de cómo es o cuándo y cómo lo construyeron. Finalmente, elaboren un cartel en el que inviten a su comunidad a visitarlo, cuidarlo y preservarlo. A continuación escribe la frase central que llevará tu cartel.

Recordemos que...

Nuestro país tiene un origen y una historia. Sus lugares antiguos, sus zonas arqueológicas y las instituciones y costumbres de la población son testimonio de las diferentes etapas históricas de México. Del prehispánico, hemos heredado el maíz, base de nuestra alimentación; el escudo nacional, que representa la fundación de México-Tenochtitlan y, muchos de nosotros, nuestras lenguas indígenas. De la época virreinal, conservamos el idioma español y el arte de los conventos y las iglesias. Desde el siglo XIX hemos sido un país republicano, y desde el siglo XX tenemos la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que nos rige.

Nuestros avances



- 1** Describe algunas de las características geográficas de nuestro país, como sus climas, montañas, ríos y algunas de las actividades económicas más importantes que hace su población.

- 2** Lee las siguientes frases y con base en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, señala si eso es posible o no.

- En México, los gobernantes pueden hacer lo que quieren.

Sí

No

- El presidente de la República Mexicana está por encima del Poder Legislativo y del Poder Judicial.

Sí

No

- El gobernador del estado tiene la capacidad de administrar y organizar los bienes de la nación.

Sí

No

3 ¿Cómo podemos participar cada uno de los mexicanos y las mexicanas en la organización política de nuestro país?

¿Por qué es importante nuestra participación?

4 Lee lo que le sucedió a Marina.
“Marina se presentó ante las autoridades municipales para denunciar al delegado de su ranchería que le cobraba 5 pesos cada vez que cruzaba el puente que comunica a su comunidad con el pueblo vecino. La persona que la atendió en el municipio le dijo que sólo tomaría su queja si le ‘disparaba’ una torta y que no se fuera a quejar, pues le salía barato.”

¿Qué consejos le darías para defender sus derechos?

5 Une con una línea los acontecimientos o características según la época que le corresponde.

| | | | |
|--|---|--|--|
| La minería se convierte en la principal actividad económica y la que más recursos aporta a la Corona Española. | Los Estados Unidos de América invaden México y obtienen más de la mitad del territorio. | Se reparte la tierra a los campesinos y se otorga el derecho a huelga. | Aridoamérica está habitada por grupos de cazadores recolectores. |
| Época prehispánica | Época virreinal | Siglo XIX | Siglo XX |
| Se da una gran migración del campo a la ciudad, pasando a ser la población mayoritariamente urbana. | Los mayas inventan un sistema numérico vigesimal. | Los negros son traídos como esclavos para trabajar. | Conservadores y liberales se enfrentan por el poder. |

6 ¿Cuál de los siguientes hechos de nuestra historia consideras que cambió en mayor medida la vida de los habitantes del territorio que actualmente es México? La Conquista, la Independencia de México o la Revolución Mexicana.

¿Por qué?

7 ¿Qué consecuencias tuvo para México los conflictos entre liberales y conservadores?

8 Describe algunos de los objetos o costumbres de tu comunidad que consideras pueden ser parte del patrimonio cultural.

Tú, ¿qué harías para conservarlo y difundirlo?

Revisemos lo aprendido



- Al inicio del estudio de este módulo nos propusimos conocernos mejor como personas, como miembros de una familia y de una comunidad que va cambiando con el tiempo. También nos propusimos aprender a planear y poner en práctica acciones que contribuyan a mejorar nuestras condiciones de vida.
- Vamos a utilizar todo lo que aprendimos para realizar las actividades siguientes.

El planteamiento es el siguiente:

Supón que eres miembro del Comité de vecinos de tu barrio o comunidad y te han pedido que elabores un plan de mejoras para ser puesto en práctica el próximo año.

Para elaborar tu plan de mejoras, puedes considerar algunos de los siguientes aspectos que ya trabajaste durante el desarrollo del módulo y que hayas tomado en cuenta para el desarrollo del proyecto.

Medio ambiente y recursos naturales

- ¿Cómo es el clima en tu comunidad?
- ¿Con qué recursos naturales se cuenta?
- ¿Cómo se usan y cómo deberían usarse para su mejor aprovechamiento?

Familia y población

- ¿Cómo están formadas las familias en tu comunidad?
- ¿De cuántas personas se integran, en promedio, las familias?
- ¿Qué problemas familiares son los más frecuentes?
- ¿Qué se podría hacer para ayudar a las familias a resolverlos?
- ¿Qué tanto está creciendo tu comunidad?
- ¿Cuáles son los trabajos y oficios más importantes?
- ¿Cuáles son los principales problemas de tu comunidad?
- ¿Qué propondrías para resolverlos?

Costumbres y tradiciones

- ¿Cuáles son las principales fiestas tradicionales en tu comunidad?
- ¿Se elabora algún producto o artesanía típico de la zona?
- ¿Hay platillos típicos? ¿Qué otras costumbres hay en la región?
- ¿Qué se puede hacer para mantener y enriquecer estas costumbres y tradiciones?

Servicios

- ¿Con qué servicios cuenta tu comunidad? ¿Qué tal funcionan?
- ¿De qué servicios carecen?
- ¿Qué se podría hacer para mejorar la situación en este aspecto?

Valores y creencias

- ¿Existe respeto entre las familias? ¿Hay buen trato entre las personas, independientemente de su religión, raza, sexo, edad y su manera de pensar?
- ¿Qué se podría hacer para mejorar las relaciones entre las personas y las familias?

- Elabora tu plan de mejoras utilizando como guía los puntos anteriores.
- Menciona cuáles son los problemas más importantes, qué acciones concretas propones para resolverlos y cómo te darías cuenta de que los problemas se van resolviendo o han quedado resueltos.

- Cuando termines tu plan de mejoras, compártelo con tus compañeros del Círculo de estudio y comenten si se podría llevar a la práctica y cómo.
- Posteriormente, contesta las siguientes preguntas.

1 Desde tu punto de vista, ¿qué utilidad tiene conocer tu comunidad?

2 ¿Qué importancia crees que tenga el reunir y analizar información sobre tu comunidad?

3 ¿Qué tan importante fue la información que recogiste para la elaboración del proyecto que iniciaste en la Unidad 3 de este módulo, cuando revisaste la ficha 3.4 *Nuestro proyecto*?

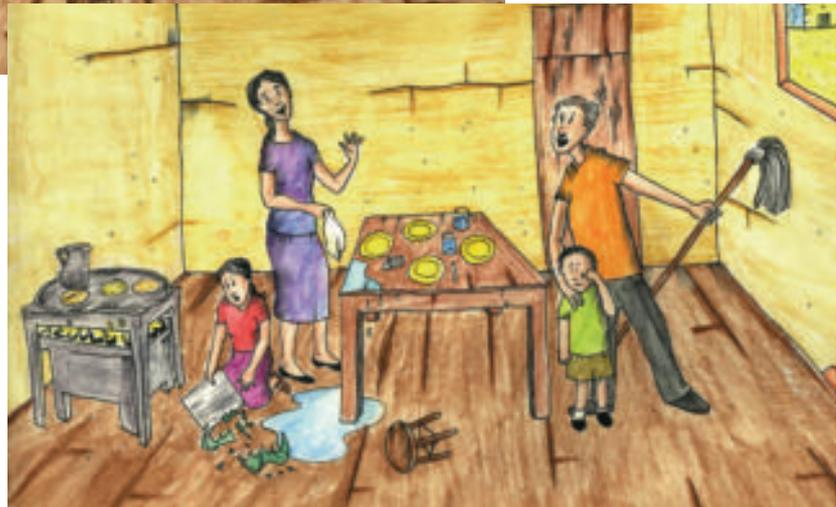
4 Analiza los cuatro cuadros que aparecen a continuación, en los que se muestran, en desorden, los pasos que comúnmente se siguen para resolver los problemas de una comunidad. Con base en lo que has aprendido, numéralos del 1 al 4 en el orden correcto.

- Evaluación de actividades
- Definición de propósitos
- Identificación del problema
- Definición y calendarización de actividades

5 ¿Cuál de las siguientes plantas es típica de un clima seco con escasas lluvias?
Marca con X el círculo de las plantas de clima seco.



6 Observa la siguiente representación de una escena familiar y contesta la pregunta.



El padre representado en las imágenes anteriores está actuando de una manera:

- a. solidaria
- b. tolerante
- c. autoritaria
- d. responsable

Para saber si respondiste correctamente las preguntas anteriores, puedes consultar a tu asesor, comparar tus respuestas con las de tus compañeros y compañeras del Círculo de estudio o revisa tu libro en los temas, según sea el caso.

Ahora que terminaste el módulo



Te recomendamos que contestes las siguientes preguntas sólo después de que hayas terminado de realizar todas las actividades del apartado “Revisemos lo aprendido”, que se encuentra en la página 237.

1 ¿Qué dificultades tuviste para elaborar el plan de mejoras?

2 ¿Qué más te gustaría aprender sobre los temas tratados en el módulo *Vamos a conocernos*?

Junto con tu asesor, revisa nuevamente los propósitos del módulo *Vamos a conocernos*, que son los siguientes:

- Reconocer que a lo largo de la vida formamos parte de diversos grupos sociales.
- Decidir cómo podemos mejorar nuestra participación y convivencia en dichos grupos.
- Distinguir cómo se relacionan las experiencias pasadas de las personas y de los grupos con su vida presente y futura, de acuerdo con el lugar y el tiempo en que viven.
- Decidir, planear y poner en práctica acciones que nos beneficien en lo personal y que contribuyan a mejorar las condiciones de vida en nuestra comunidad.

¿Crees que cumpliste con los propósitos que acabas de leer?

Sí

No

¿Por qué?

Pídele a tu asesor que lea y comente lo que escribiste en la sección **¿Qué he aprendido y para qué me sirve?**, y que escriba su opinión acerca de tu grado de avance a lo largo del módulo.

Tomando en cuenta los comentarios de tu asesor y tu propia opinión, ¿consideras que mereces, recibir tu constancia de participación en el módulo *Vamos a conocernos*?

Sí

No

¿Por qué?

Firma del asesor o asesora

Fichas



[Presentación]

El material que tienes en tus manos es un complemento importante del Libro del adulto. Estas Fichas contienen una serie de actividades con las que podrás ampliar, profundizar y reafirmar los contenidos del módulo, al revisar de manera creativa otros aspectos de los temas.

Las actividades de las Fichas te proponen realizar acciones concretas, algunas en compañía de los integrantes del Círculo de estudio y otras con personas de tu familia o de tu comunidad. Muchas de ellas pueden beneficiar tu vida cotidiana si las llevas a cabo de manera constante y las difundes, entre tus allegados. Por ejemplo, si efectivamente utilizan el directorio del Círculo de estudio, siempre tendrán a la mano teléfonos de emergencia y otras referencias útiles; de igual modo, si ponen dedicación y creatividad al elaborar la historia de su familia, disfrutarán de momentos interesantes que les permitirán conocerse más como personas.

Como en todos los otros materiales, es importante que leas cuidadosamente las instrucciones; eso te ayudará a elaborar las actividades.

unidad 1

Ficha 1.1

El respeto a las diferencias

- 1 Es importante conocer nuestro derecho a ser diferentes, pero sobre todo ejercerlo. Es decir, debemos hacer todo lo posible para que este derecho se cumpla en nuestra vida diaria, en el trato que tenemos con otras personas, en nuestra casa y fuera de ella.

Lee cuidadosamente los textos siguientes.

“Yo quiero seguir estudiando,
pero mi esposo se niega porque
dice que voy a
descuidar a nuestros hijos.”

“Mis dos hijos mayores
son blancos, como yo;
el más pequeño es
morenito, como su abuela.”



“En este país,
los más atrasados son los inditos.”

- 2 Di qué opinión tienes del contenido de los textos anteriores.
 - ¿En alguno de ellos se discrimina o se hace menos a las personas?
 - ¿Por qué?
 - ¿En qué lo notas?

- 3** Recuerda algunas otras expresiones que las personas utilizan, con frecuencia, para discriminar la apariencia física, la forma de ser, el origen, el pensamiento o el comportamiento de otros.

La forma en que algunas personas se expresan indica, de manera equivocada, que alguien puede ser inferior por su color de piel, pelo u ojos. También piensan que las personas que pertenecen a grupos indígenas son inferiores a otros grupos. No reconocen el valor que representa la existencia de personas con apariencias distintas, con maneras diferentes de pensar y de comportarse.

- 4** Observa con atención los comerciales que transmiten en la televisión: la venta de ropa, perfumes, bebidas y artículos para el hogar.

En tu cuaderno responde las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son las características físicas de las personas que aparecen en los comerciales?
- ¿Cómo visten esas personas?
- ¿Cómo son los lugares en los que aparecen esas personas?

¿Este tipo de mensajes favorece las ideas de igualdad entre las personas?

La convivencia basada en el respeto a las diferentes formas de pensar, ser y actuar, favorece el trato y desarrollo de los distintos grupos de personas que habitan la Tierra.

unidad 1 Ficha 1.2

Para consultar nuestra Constitución

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es el documento que contiene las leyes que regulan la vida de nuestro país.

¿Sabes qué aspectos norma?, ¿por qué será importante conocer su contenido?
Comenta en el Círculo de estudio tus respuestas.

La Constitución contiene los derechos y obligaciones de los mexicanos; pero no sólo eso, también trata de nuestra forma de gobierno, de la manera de administrar los recursos naturales y de muchas cosas más. Para aprender a consultarla, toma la Constitución y lleva a cabo los siguientes pasos:

- 1** Como todo libro, nuestra Constitución tiene un índice con el cual podemos conocer su organización y las temáticas que aborda.
 - Lee el índice con atención, puede encontrarse al inicio o al final de la Constitución.
 - En las siguientes opciones, marca con una \checkmark aquellas que describen correctamente la organización y el contenido de la Constitución. Fíjate en el ejemplo.

| | |
|---|--|
| Algunas de las temáticas que aborda la Constitución son las garantías individuales, la organización de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial y el trabajo y la prevención social. | |
| La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos trata de los derechos de los mexiquenses y las responsabilidades de los servidores privados. | |
| Nuestra Constitución está dividida en 9 títulos. Cada título contiene uno o varios capítulos que agrupan artículos o leyes que están relacionados entre sí. | |
| Los 136 artículos o leyes que conforman la Constitución están organizados en 9 secciones. | |

- 2** Ubica en qué título y capítulo se encuentran:
 - a) Las garantías o derechos que tienen todos los individuos que habitan este país. Título: _____ Capítulo: _____
 - b) La forma de gobierno de México. Título: _____ Capítulo: _____

3 Busca el artículo 2º y escribe de qué trata la fracción IV del apartado A de ese artículo.

4 Para continuar practicando el uso de nuestra Constitución, escribe en cuáles artículos podrás consultar las garantías individuales que nos otorga la Constitución.

5 Localiza y lee el artículo 8º. Si no comprendes alguna de las palabras, búscala en un diccionario y vuelve a leerlo, tratando de reflexionar sobre la idea central. No te preocupes si debes consultar varias veces el diccionario o releer el artículo. La Constitución está escrita con un lenguaje especializado.

6 Después de releer el artículo, reflexiona sobre su significado y escríbelo con tus propias palabras. Comenta con tus compañeros la importancia que tiene el artículo 8º.

7 Finalmente, repasa el trabajo que realizaste y escribe la importancia que tiene saber consultar la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Si algún día necesitas realizar alguna petición a alguna autoridad, ya sea para solicitar que se cumplan tus garantías individuales o para proponer alguna solución a un problema, conocer la Constitución te puede ayudar, ya que el citar los artículos que consideran la situación que planteas, te dará argumentos sólidos que respaldan tu solicitud.

unidad 1

Ficha 1.3

El periódico del Círculo de estudio

En nuestra vida diaria hacemos uso de diferentes publicaciones para informarnos de asuntos que son de nuestro interés; entre estas publicaciones están los periódicos. Hay distintos tipos de periódicos.

- ¿Cuáles conoces? ¿Por qué los lees? ¿Cuántas secciones tienen? ¿Cuál te gusta más?

Hagamos nuestro propio periódico

Comenta esta actividad con tu asesor.

Nosotros podemos hacer un periódico para comunicar a familiares, amigos y otras personas de la comunidad, algunas de las actividades que realizamos en el Círculo de estudio.

Podemos escribir de todo aquello que, por su importancia, puede ser de interés o de utilidad para mejorar la vida de las personas con las que convivimos.

¿Cómo lo hacemos?

Para elaborar nuestro periódico pensemos qué vamos a hacer.



- 1** Decidamos el tipo y tamaño de papel que utilizaremos (papel “bond”, manila, cartoncillo, envoltura, entre otros). También la forma y el número de páginas que tendrá.
- 2** Pensemos cuántas secciones tendrá y qué nombres recibirán. Por ejemplo: Conservemos la salud, Cuidemos el ambiente, Opiniones del lector, entre otras.
- 3** Cortemos las hojas necesarias para las distintas secciones. En la primera hoja escribamos, con letra grande y clara, el nombre del periódico. También anotaremos su nombre en cada sección.

¿Quién escribirá las noticias?

Durante las distintas sesiones produciremos materiales que después podrán ser incorporados al periódico. Invitemos a los lectores que no forman parte del Círculo de estudio para que colaboren con temas de su interés.

Si en tu Círculo de estudio ya cuentan con un periódico, participa en él con frecuencia.

No olvidemos:

- Escribir con letra grande y clara.
- Incluir dibujos, fotografías, recortes, ilustraciones y otros apoyos gráficos que favorezcan la comprensión de los textos escritos.
- Decidir entre todos qué día se presentará y discutirá cada colaboración.
- Llevar regularmente el periódico a nuestras casas para compartir con otros lo que hacemos en el Círculo de estudio.

unidad 2 » Ficha 2.1

El directorio del Círculo de estudio

En el directorio del Círculo de estudio escribiremos información básica de instituciones que pueden ofrecer servicios de interés para el grupo.

- 1** En grupo comenten qué instituciones conocen y qué tipo de servicios brindan, por ejemplo: la Cruz Roja, el INEA, los Centros de Integración Juvenil, Alcohólicos Anónimos, delegaciones, procuradurías o agencias del Ministerio Público, servicios de orientación telefónica como locatel, telsida, entre otras.
- 2** En una hoja hagan un cuadro en el que incluyan información que les permita identificar las instituciones y sus servicios. Fíjense en el ejemplo.

| Institución | Domicilio | Teléfono | Horario de atención | Servicios que ofrece |
|---|-----------------------------|------------------------------------|---------------------|----------------------------|
| Instituto Nacional para la Educación de los Adultos | Calle Francisco Márquez 160 | lada 52-41-27-00 52-41-28-00 | 8:00 a 18:00 h. | Educación para los adultos |

- 3** Investiguen los datos de otras instituciones que sean de su interés, visítenlas, soliciten folletos o información acerca de sus funciones.

- 4** En una lista, reúnan la información de instituciones cercanas al Círculo de estudio, difúndanla entre sus compañeros y publíquenla en el periódico del Círculo.

- 5** También pueden hacer algunos carteles para colocarlos en la pared. Inviten a la gente a hacer uso del directorio del Círculo de estudio. Para ello, elaboren un cartel en el que inviten a sus familiares y amigos a utilizar su información.

- 6** Cada vez que obtengan información de otras instituciones que consideren importantes, escríbanla en el directorio. También pueden incluir las direcciones de los integrantes del Círculo de estudio, por si necesitan localizarlos en algún momento.

- 7** Revisen periódicamente la información del directorio para mantenerla actualizada.

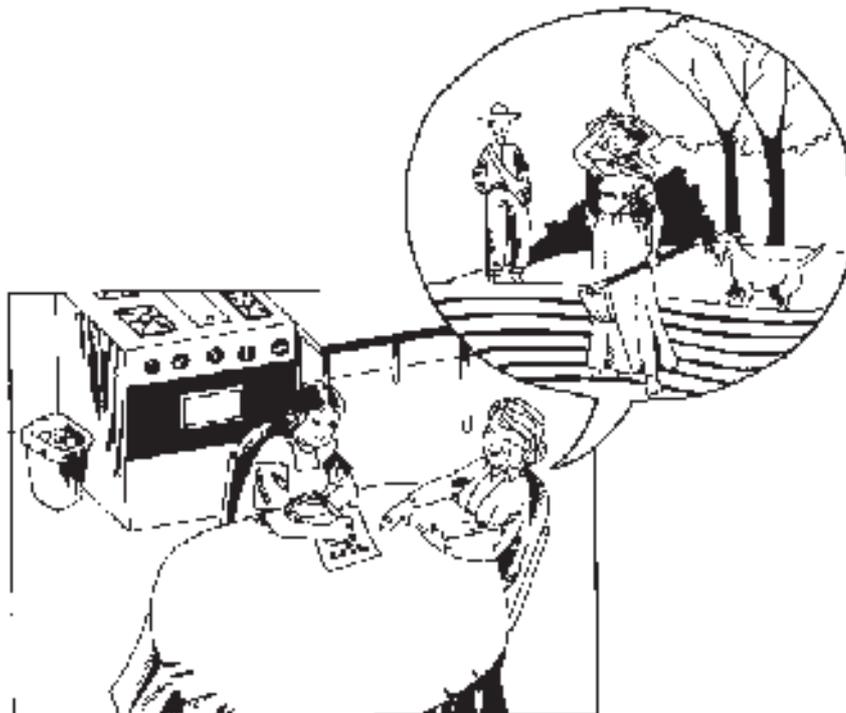


unidad 2 » Ficha 2.2

Recuperemos nuestra historia familiar

Te invitamos a que investigues acerca de la historia de tu familia. Para ello:

- 1** Lee toda la ficha para que sepas lo que vas a hacer.
- 2** Entrevista a tus familiares, pídeles que te platicuen algunos acontecimientos de la historia familiar, como el nacimiento, casamiento, fallecimiento o migración de alguno de sus miembros, etcétera.
- 3** Anota en tu cuaderno las experiencias de tus familiares, reúne fotografías y objetos que sean importantes y que te ayuden a reconstruir la historia de tu familia.



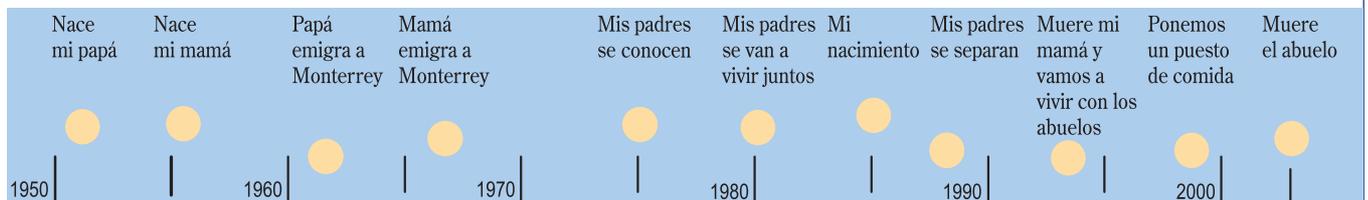
4 Pregunta datos acerca de los objetos recabados: quién y para qué los usó, de qué época son, cómo llegaron a la familia, quién los construyó. Anota esos datos en tarjetas de cartón o en trozos de papel y pégalos en cada objeto; esto servirá para identificarlos y para que todos sepan un poquito de la historia que tiene cada objeto.

5 Organiza los objetos y acontecimientos de tu historia familiar en orden cronológico, es decir, del más viejo al más reciente.

6 Ya que tienes ordenada la información, puedes elaborar una línea del tiempo en la que pongas tanto los objetos como los acontecimientos. Para hacer la línea sigue los siguientes pasos:

- Piensa en el periodo de tiempo que abarcará y la medida que darás a cada año. Por ejemplo, si das a cada año un centímetro y deseas representar 25 años, tu línea medirá 25 cm.
- Traza una línea recta del largo deseado.
- Divide la línea entre los años, lustros (5 años) o décadas (10 años) que vas a representar.
- Coloca los dibujos de los objetos recabados o los acontecimientos de tu historia familiar en el año que ocurrieron.

Fíjate en el ejemplo:



7 Muestra a tu asesor o a tus compañeros y compañeras tu línea del tiempo e intercambien opiniones sobre las siguientes preguntas: ¿en qué se parecen y en qué son diferentes las historias familiares?, ¿qué aprendieron de su historia familiar?, ¿qué importancia puede tener esta línea del tiempo para otros integrantes de tu familia?

unidad 3 **»»** Ficha 3.1

Los mapas

¿Qué es un mapa?

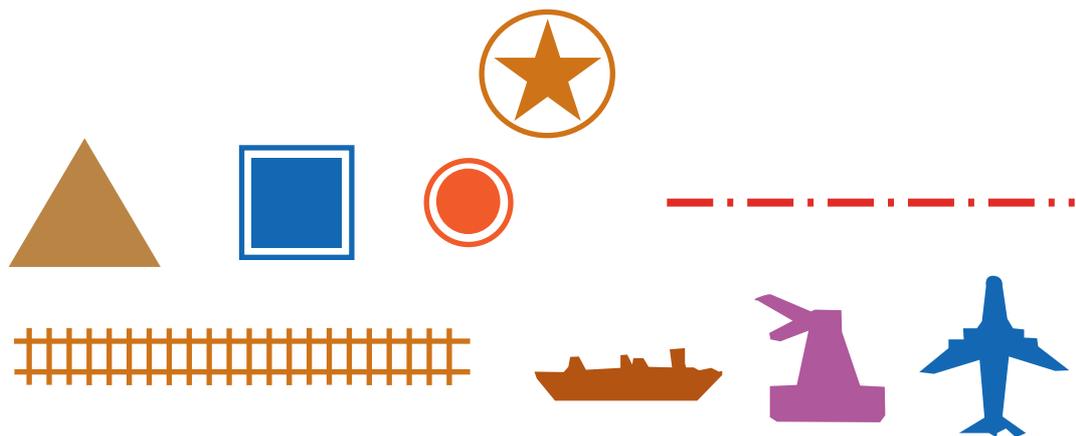
Un mapa es un dibujo o representación, parcial o total, de la superficie de la Tierra, de los espacios cubiertos por agua o del cielo. En un mapa se utilizan marcas o trazos gráficos para representar lo que hay en un lugar determinado. Por ejemplo: cerros, montañas, ríos, lagunas, climas, océanos, caminos, carreteras, aeropuertos, vías férreas, municipios, ciudades, estados y países.

Hay distintos tipos de mapas

- 1 Observa atentamente en tu Cuaderno de mapas, el de la República Mexicana y el Planisferio. Comenta con tus compañeros y compañeras acerca de: ¿qué marcas o símbolos tienen?, ¿cuáles son diferentes?, ¿para qué se utilizan?



- 2** Comenten lo que cada uno sabe o imagina acerca de lo que representan o indican los símbolos siguientes:



- 3** Consulten su Cuaderno de mapas y observen el uso que se da a los símbolos que se presentan en esta ficha. Si encuentran otros símbolos distintos, comenten para qué se usan.

- 4** Investiguen con sus familiares, amigos o vecinos qué mapas conocen y para qué los han utilizado. Pídanles que les expliquen cómo se usan. De ser posible, invítenlos al Círculo de estudio para que compartan sus experiencias con todos.

- 5** Conversen acerca de: la importancia que tienen los mapas en las actividades que realizan los pilotos, la tripulación de los barcos, los choferes, las personas que visitan un sitio por primera vez. Comenten si un mapa puede ser utilizado en la vida diaria de los integrantes del Círculo de estudio. Pongan algunos ejemplos.

- 6** Entre todos los integrantes dibujen un mapa del lugar donde viven. Señalen los sitios que consideren de importancia. Utilicen algunos de los símbolos que se revisaron en esta ficha. Finalmente, incluyan su mapa en el periódico del Círculo de estudio.

Existen distintas formas de hacer un mapa. Estas diferencias tienen como causas principales: los propósitos de las personas que los hacen, es decir, para qué se hacen los mapas; el conocimiento que las personas tienen del espacio o de las cosas que se representan en ellos; el tipo de marcas o señales que se utilizan y los instrumentos o aparatos necesarios para hacerlos, por ejemplo, brújula, compás, altímetro, entre otros.

unidad 3

Ficha 3.2

Tarjetero de ciencias

¿Qué es un tarjetero?

Es un archivo integrado por un conjunto de tarjetas que contienen información de diferentes temas que trataremos en el Círculo de estudio.

¿Para qué sirve?

Para apoyar y aplicar nuestros aprendizajes así como los de las personas que sin formar parte del Círculo de estudio, estén interesadas en aprender o en compartir sus conocimientos.

¿Cómo se elabora?

Con la participación de todos, mediante las actividades siguientes:

- 1 Se recortan tarjetas de cartoncillo o cartulina de 15 cm de largo x 10 cm de ancho.
- 2 En uno de los lados de la tarjeta se escribe, con letra grande y clara, el título del tema a que se refiere la tarjeta. Al reverso se anota la información del tema que se desea tratar, como preguntas a resolver, resumen del tema, definición de términos, entre otros usos.

Ejemplo:

Regiones naturales

Son grandes extensiones de territorio que tienen características propias, como el clima, forma de relieve y diversos tipos de animales y plantas.



- 3** Se enumeran las tarjetas correspondientes al tema, ya sea por orden de importancia, por orden alfabético o por otras razones que el grupo decida.

1 Regiones naturales

2 Clima

3 Relieve

- 4** Se escribe un índice por tema para facilitar su consulta. Las tarjetas se pueden guardar en una caja de cartón o una bolsa de plástico. Cada integrante las revisará cada vez que lo considere necesario.

Las tarjetas también se pueden utilizar para jugar. Por ejemplo, de la siguiente forma:

- Uno de los integrantes selecciona varias tarjetas. Después, muestra a sus compañeros los nombres de cada una de ellas y les pide que digan lo que saben de este tema.
- Después de tres o cuatro rondas, gana la persona que más aciertos tuvo.

unidad 3 **»»** Ficha 3.3

Para empezar a planear un proyecto

Cada persona tiene una forma particular de planear actividades en su vida diaria.

¿Qué hacemos los integrantes del Círculo de estudio?

- 1** Lean en voz alta la respuesta que cada uno escribió en su Libro del adulto, a la pregunta: ¿Qué tomas en cuenta cuando planeas una actividad y cómo la realizas?

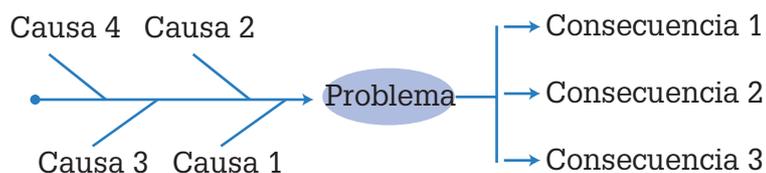


- 2** Comparen sus respuestas y discutan en qué se parecen y en qué son diferentes.

- 3** Entre todos digan: ¿qué tendrían que hacer para empezar a planear un proyecto destinado a resolver uno de los problemas más urgentes del lugar donde viven? En tu cuaderno escriban las ideas principales.

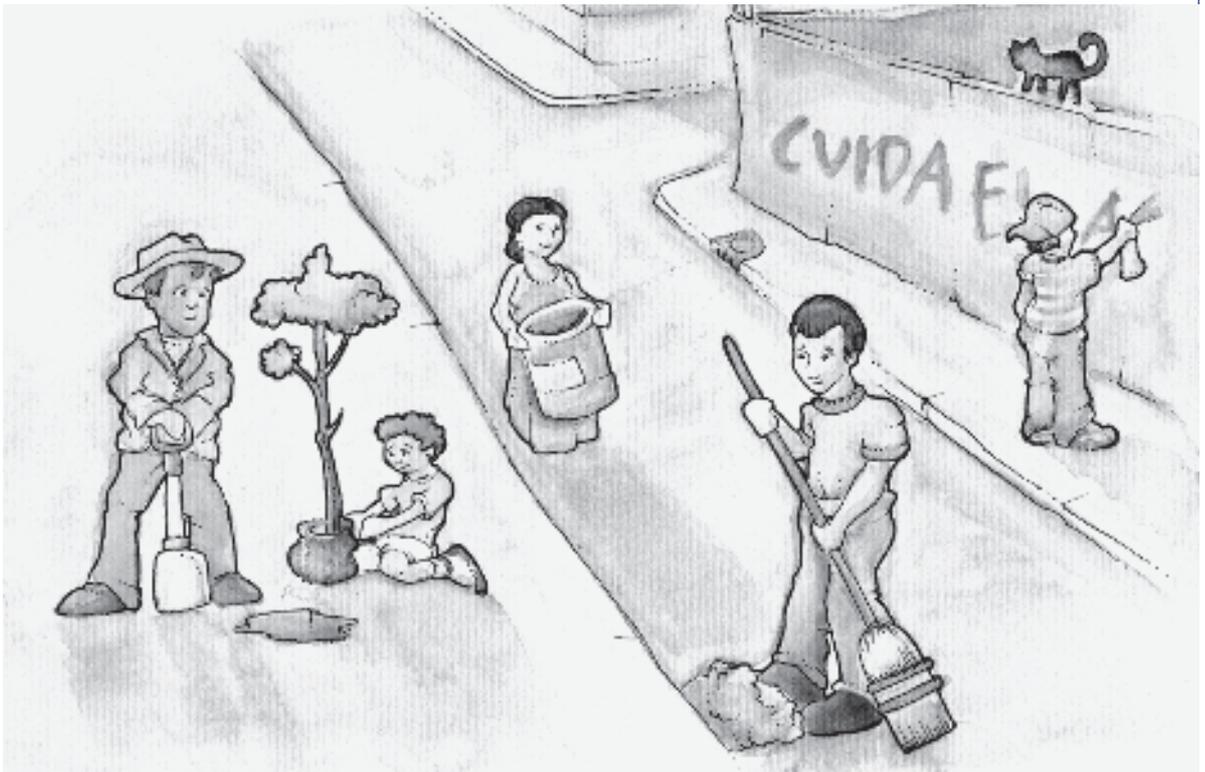


- 4** De manera individual, cada participante tome dos hojas tamaño carta y divídanlas en cuatro partes iguales. Después, en una de ellas describan brevemente el problema que cada participante considere más importante y colóquenlo en una mesa. En las otras partes de las hojas, escriban las causas y las consecuencias que tenga dicho problema, colóquenlas también en la mesa y organícenlas en un esquema como el siguiente. Si es necesario, elaboren más tarjetas.



- 5** Por turno, los participantes lean en voz alta sus respuestas.
- 6** Cada integrante coloque su grupo de tarjetas sobre una mesa para que todos puedan leerlas en silencio.
- 7** Si alguno de los integrantes encuentra relación o parecido con los demás esquemas, explicará a sus compañeros y compañeras en qué consiste dicha relación o parecido. Si todos están de acuerdo, pueden proponer un nuevo esquema que resuma los contenidos.

- 8 Si anotaron distintos problemas, elijan el problema que, de acuerdo con la opinión de todos, se considere el más importante. Después, escríbanlo en su Libro del adulto, en el lugar que le corresponda.
- 9 Con la participación de todos, decidan qué metas o propósitos tendrá su proyecto, es decir, las intenciones que tienen, lo que desean lograr. Escríbanlas en su cuaderno.



Uno de los aspectos centrales al empezar un proyecto es identificar muy bien el problema que hemos de resolver. También, que todos los participantes intervengan en la definición de las metas o propósitos que quieren lograr.

unidad 3



Ficha 3.4

Nuestro proyecto

Para continuar con el proyecto que hemos iniciado, realicemos las actividades siguientes:

- 1** Pidan a un compañero o compañera que lea en voz alta el problema y los propósitos que determinaron después de realizar las actividades de la ficha 3.3.
- 2** Piensen y escriban en sus cuadernos una lista de las actividades que cada uno cree que necesitan realizar para lograr sus propósitos.
- 3** Lean y expliquen cada una de las actividades que escribieron. Si alguno de los integrantes ha participado en un proyecto, pídanle que les explique: ¿cuál fue su participación?, ¿qué dificultades se presentaron en el desarrollo del proyecto?, ¿qué resultados obtuvo?

- Causas y consecuencias del problema que quieren resolver.
- Alcances y limitaciones de experiencias semejantes.
- Libros, revistas u otros materiales que faciliten la comprensión de las distintas etapas de realización del proyecto.
- Materiales o recursos que se requieren para iniciar las actividades e instituciones u organizaciones que pueden otorgar apoyos materiales y/o humanos.
- Leyes que pueden sustentar sus demandas o peticiones ante el gobierno, por ejemplo:

| Ley | ¿Para qué me sirve? |
|--|--|
| Artículo 8º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos | Presentar ante las autoridades competentes información o la resolución de algún problema, o bien, presentarles alguna propuesta de solución. |
| Artículo 115 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos | Solicitud de servicios públicos municipales. |
| Bandos y reglamentos municipales | Conocer la manera en que se otorgan los servicios públicos municipales y los permisos por los ayuntamientos, como los de construcción, uso de suelo, etcétera. |
| Ley Federal de Protección al Consumidor | Reportar abusos entre consumidores y proveedores. |
| Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente | Cuidado y conservación de la naturaleza y el ambiente que nos rodea. |

- 4 Escriban una sola lista de actividades. Traten de recuperar las ideas más importantes de todos los integrantes.
- 5 Entre todos lean en voz alta el texto *¿Cómo llevar a cabo un proyecto?* de la Revista. Después, subrayen y expliquen las ideas principales de cada una de las ocho etapas o fases que se indican en el texto.
- 6 Conversen acerca de si las etapas revisadas les son útiles para organizar mejor las actividades que anotaron en su cuaderno. Pueden invitar al Círculo de estudio a una persona de la comunidad que haya participado en algún proyecto para que les aconseje.
- 7 Revisen la lista de actividades que escribieron y decidan en qué orden las van a realizar. Escribanlas en su cuaderno. Acuerden quiénes serán los responsables y las fechas en que se llevarán a cabo.

8 Preparen una reunión a la que inviten a familiares y/o vecinos para darles a conocer los avances de su proyecto y proponerles que participen en él.

9 Para planear mejor la reunión, investiguen información relacionada con los siguientes aspectos:

- Causas y consecuencias del problema que quieren resolver.
- Alcances y limitaciones de experiencias semejantes.
- Libros, revistas u otros materiales que faciliten la comprensión de las distintas etapas de realización del proyecto.
- Materiales o recursos que se requieren para iniciar las actividades e instituciones u organizaciones que pueden otorgar apoyos materiales y/o humanos.

10 Acuerden el día y lugar de la reunión. Preparen el material que utilizarán durante la reunión y distribuyan las actividades que realizará cada integrante en la misma.

11 Durante la reunión, revisen las actividades que han realizado; con la participación de todos, hagan los ajustes necesarios a las actividades y fechas programadas inicialmente.

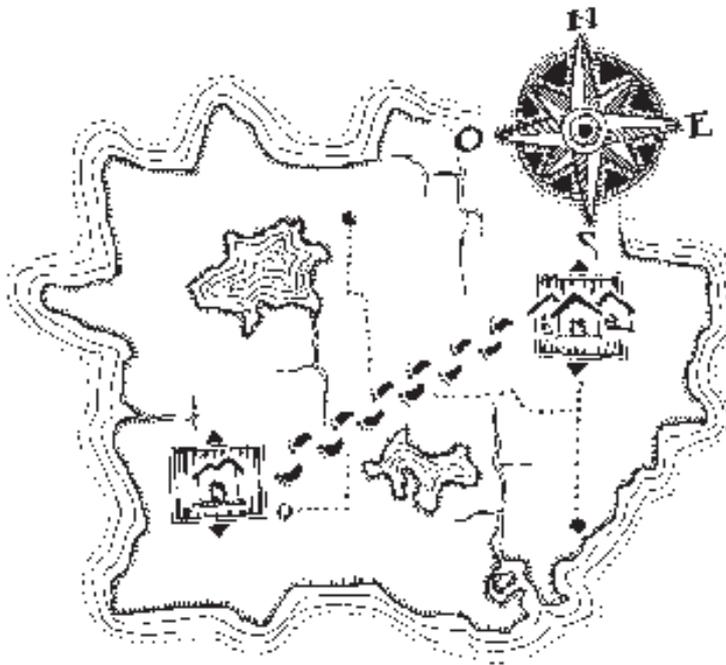
12 Revisen periódicamente el resultado de las actividades realizadas y hagan los cambios o ajustes que se requieran.

unidad 4

Ficha 4.1

Principales cambios que han sucedido en mi comunidad

Las comunidades de México van cambiando con el paso del tiempo. Tu comunidad no ha sido la excepción.



Realiza las actividades siguientes.

- 1 En el mapa que elaboraste en el tema “El lugar donde vivimos” de la Unidad 3. Mi comunidad, marca o ilustra las zonas en que han tenido lugar los principales cambios que han sucedido en tu comunidad; ayúdate con dibujos o con recortes de revistas y periódicos.

Puedes considerar los cambios que se produjeron en:

- Los límites territoriales
- El suelo, los animales, los ríos y arroyos, las plantas
- Los servicios públicos
- Las tradiciones y costumbres
- Las construcciones
- La población



- 2** Intercambia con tus compañeros y compañeras el trabajo que hiciste y comenten si el mapa les sirvió para mostrar claramente los cambios que ha tenido su comunidad.

unidad 5

Ficha 5.1

Los minerales

Todas las rocas están formadas por uno o varios minerales. Hay minerales que se encuentran en las rocas que están cerca de la superficie de la tierra. Otros se localizan a mayor profundidad.

Cuando las rocas contienen minerales útiles, se dice que éstos son recursos minerales. Muchos de los objetos que nos rodean están hechos de minerales extraídos de las rocas.

Completa el cuadro, anotando en la columna que corresponde, los nombres de objetos que están hechos de los minerales que aparecen en la primera columna. Fíjate en el ejemplo.

| Mineral | Objetos |
|----------|---------|
| Oro | joyas |
| Fierro | |
| Cobre | |
| Aluminio | |
| Plata | |
| Plomo | |

- Entre todos hagan una lista de los estados de la República Mexicana en los que ustedes saben que existen yacimientos de los minerales anotados en el cuadro anterior.
- Consulta en el mapa Minerales, de tu Cuaderno de mapas, los estados en los que podemos encontrar esos minerales, y revisen la información que escribieron grupalmente.

unidad 5 »» Ficha 5.2

Pasado y presente de la Constitución mexicana

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es el documento que contiene las leyes que regulan la vida de los habitantes de este país. Fue promulgada el 5 de febrero de 1917, por el Honorable Congreso de la Unión.

¿Qué sabes sobre el origen de esta Constitución?

- 1** Comenten la información que cada uno tiene sobre la Constitución. Por ejemplo:
 - ¿En qué ciudad se promulgó?
 - ¿Quiénes participaron en su elaboración?
 - ¿Qué derechos garantiza a los ciudadanos y ciudadanas?
- 2** Investiguen, con ayuda de su asesor, las respuestas a las preguntas anteriores. Coméntenlas con su asesor.
- 3** Respondan y comenten acerca de lo siguiente:
 - ¿Quiénes hacen la Constitución?
 - Las personas que asistimos al Círculo de estudio, ¿podemos participar en la elaboración de una Constitución para nuestro país?, ¿cómo?
- 4** Investiguen cuáles artículos de la Constitución de 1917 han sido modificados, cuándo sucedió y por qué. Coméntenlo en grupo y expresen sus opiniones al respecto.



Nombre de la persona joven o adulta

Apellido paterno Apellido materno Nombre(s)

Marca con una ✓ los temas que se hayan completado satisfactoriamente en cada unidad.

RFE o CURP

Unidad 1

¿Quiénes somos?

- Reconoce que los integrantes del Círculo de estudio tienen una historia que compartir, propósitos y tareas.
- Identifica y valora las semejanzas y diferencias de las personas para mejorar la convivencia.
- Analiza los problemas que se tienen en el Círculo de estudio para realizar las actividades y elabora un plan para resolverlos.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor _____

Unidad 2

Mi familia

- Distingue diferentes tipos de familia y las diversas relaciones que establecen sus integrantes.
- Reconoce y valora la historia familiar y aprecia que cada día se construye esa historia.
- Describe cómo es el lugar donde vive su familia y analiza la forma en que éste influye en su vida familiar.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor _____

Unidad 3

Mi comunidad

- Distingue y valora los principales componentes del ambiente natural y social del lugar donde vive.
- Identifica y analiza los principales recursos, servicios y problemas de su comunidad, para planear y realizar acciones que contribuyan a mejorarla.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor _____

Unidad 4

Las comunidades cambian

- Indaga los principales cambios que han ocurrido en las personas, el medio ambiente y las costumbres del lugar donde vive e identifica las causas que lo provocaron.
- Precisa cómo puede intervenir para cambiar y mejorar su comunidad.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor _____

Unidad 5

México, nuestro país

- Aprecia y valora la diversidad natural y cultural del país donde vive.
- Reconoce y describe los aspectos principales de la geografía de México.
- Comprende que en la historia de México se encuentra el origen y la explicación de algunas de sus características actuales.
- Identifica las instituciones y las formas de organización de México.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha _____

Nombre y firma del asesor _____

¿Qué aprendí?

¿Para qué me sirve?

Nombre y firma de la persona joven o adulta

Datos de la aplicación

Fecha _____

Lugar de la aplicación _____

Nombre y firma del aplicador _____



En nuestra vida diaria convivimos con diferentes grupos de personas: la familia, los amigos, los compañeros del Círculo de estudio, del trabajo y las personas que habitan en el lugar donde vivimos.

Todos ellos, al igual que el ambiente natural que nos rodea, influyen en nuestra vida, nuestra forma de actuar, en la manera en que nos relacionamos y organizamos.

Para mejorar nuestra convivencia, necesitamos participar en la planeación y realización de actividades que contribuyan a ampliar nuestros conocimientos acerca de nosotros mismos, del lugar donde vivimos y de nuestro país.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.